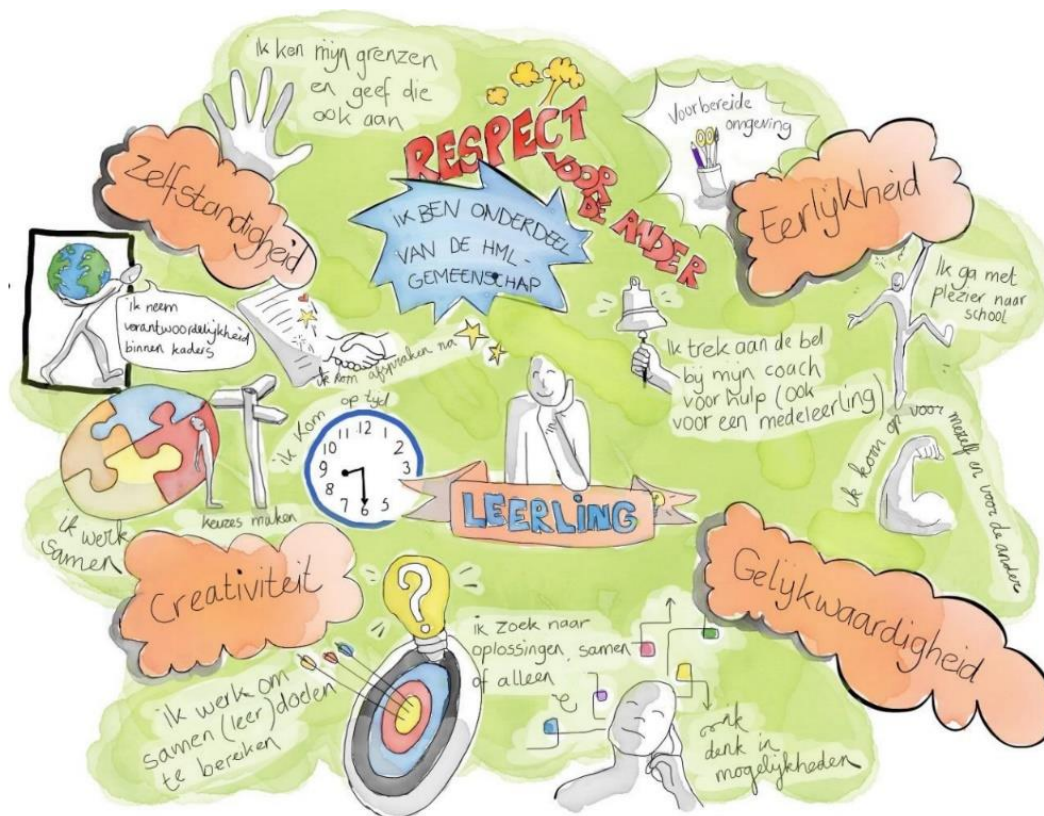


HML

BEWUST IN BEWEGING

Een kwestie van kiezen



Naam document	Eenjarig schoolplan 2024-2025
Verantwoordelijke	Conny van der Zande
Auteurs	Conny van der Zande
Versienummer	1.2
Datum eerste versie	
Laatst bijgewerkt	13-04-2026
Status	Definitief

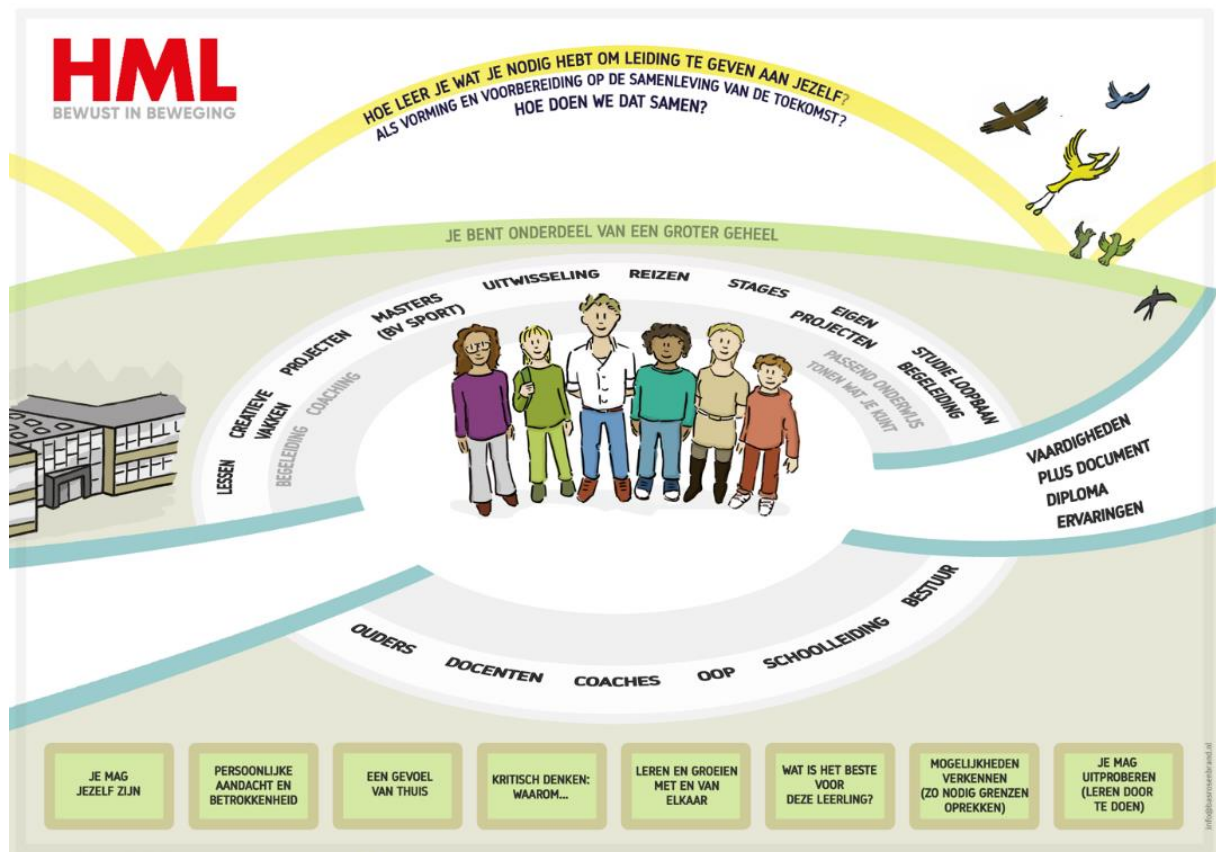
Inhoudsopgave

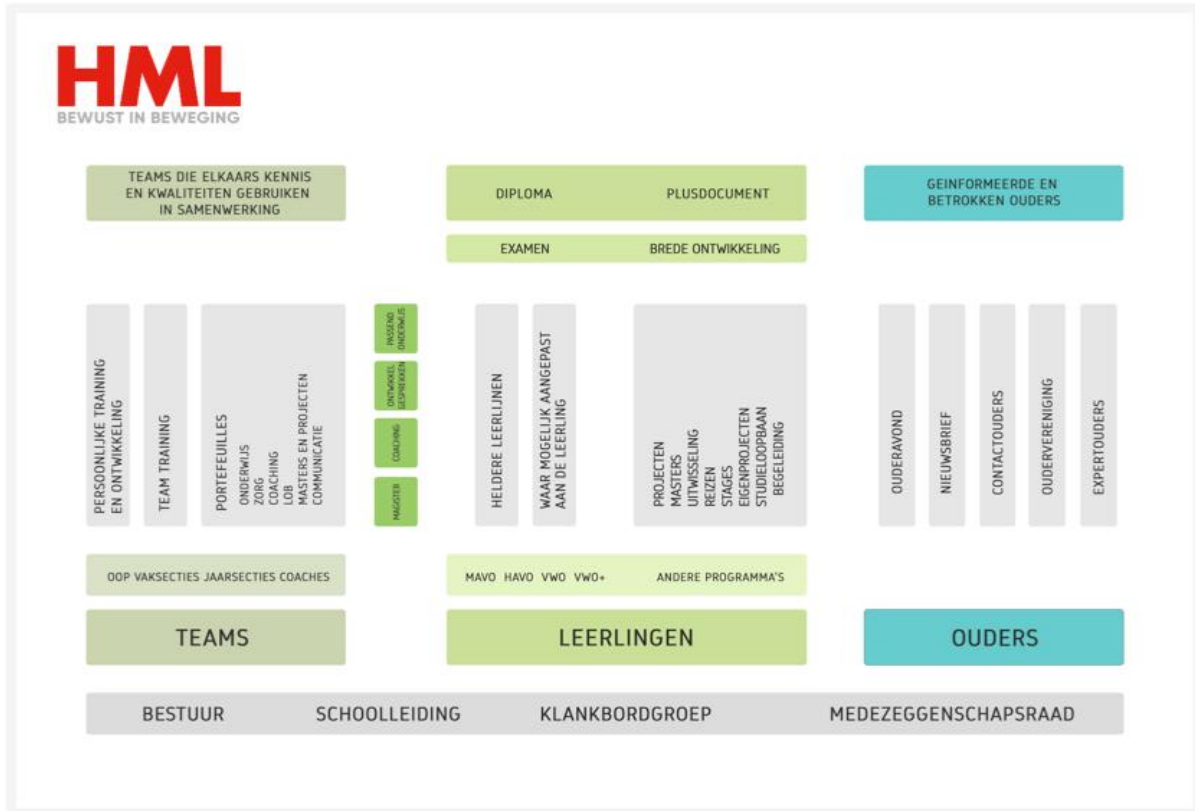
1.	Voorwoord.....	3
2.	Visie, strategische koers, missie en visie.....	5
	Visie.....	5
	Strategische koers.....	6
	Missie.....	6
3.	Onderwijstijd effectief benutten.....	7
	Onderwijskundig en pedagogisch beleid.....	7
	Herkenbaar montessoriprofiel.....	7
	Keuzes maken.....	7
	Brede ontwikkeldoelen.....	7
	Coaching.....	8
	Maatschappelijke stage.....	8
	Huidige situatie.....	8
	HRM: scholing in het effectief benutten van de lestijd.....	9
	Pilot onderwijstijd.....	10
	Kwaliteitscultuur.....	10
4.	Vrijheid in gebondenheid.....	11
	Onderwijskundig en pedagogisch beleid.....	11
	Huidige situatie.....	11
	HRM en scholing.....	12
	Ouders.....	12
	Kwaliteitscultuur.....	12
5.	Kwaliteit toetsing: proeven en bewijzen.....	13
	Onderwijskundig en pedagogisch beleid.....	13
	Huidige situatie.....	13
	HRM: scholing in toetsing.....	14
	Kwaliteitscultuur.....	14
6.	Basisvaardigheden.....	15
	Onderwijskundig en pedagogisch beleid.....	15
	HRM: scholing in taal, rekenen en burgerschap.....	16
	Ouders.....	16
	Kwaliteitscultuur.....	16
	BIJLAGE 1: De ambitiekaarten.....	17
	BIJLAGE 2: De waardegedreven profielen.....	28
	BIJLAGE 3: Het ideale i- en b-uur.....	33

1. Voorwoord

Voor jullie ligt een eenjarig vervolg op het schoolplan 2019-2024: het eenjarig schoolplan 2024-2025 met de titel “Een kwestie van kiezen” Het vorige plan is tot stand gekomen na uitgebreid onderzoek van Bas Rosenbrand die in opdracht van het HML onder de verschillende geledingen (leerlingen, ouders, docenten, oop) onderzoek heeft gedaan naar de kernwaarden en uitgangspunten voor het onderwijs op het HML.

Dit heeft geresulteerd in een infographic waarin in grote lijnen de basis is geschetst voor ons schoolplan:





Het eenjarig schoolplan is een doorontwikkeling en een overbruggingsplan om in 2025 aan te kunnen sluiten bij het Strategisch Beleidsplan van de Stichting VO-Haaglanden, zoals het hoort!

In het eenjarig schoolplan hebben we voor vier onderwerpen gekozen, afgeleid uit het schoolplan van 2019-2024 waar we onze aandacht op gaan richten. In het afgelopen jaar zijn we tot de conclusie gekomen dat ons actieplan wel erg uitgebreid was. Vandaar ook de titel van ons schoolplan: “Een kwestie van kiezen”. De onderwerpen zijn in het MT bepaald, de MR heeft geadviseerd ons tot een kleiner aantal onderwerpen te beperken en de wens neergelegd dat er naast een actieplan (onze ambitiekaarten geïnspireerd op de Enigma-werkwijze uit “Wat als we gewoon weer eens gaan lesgeven in het VO”) ook een geschreven eenjarig schoolplan zou komen. Deze wens hebben we ingewilligd.

Voor het nieuwe schoolplan van 2025-2029 gaan we uiteraard weer met het hele personeel, leerlingen en ouders rond de tafel. In schooljaar 2024-2025 zullen we dit proces opstarten.

Conny van der Zande
 Rector

2. Visie, strategische koers, missie en visie

Visie

Het montessorionderwijs is traditioneel vernieuwingsonderwijs. Onderwijs is onderdeel van en instrument voor opvoeding. Dit uitgangspunt plaatst het montessorionderwijs per definitie aan de rand van het reguliere onderwijs waarbij “kwalificatie” – het behalen van een diploma – het belangrijkste doel is. Tegelijkertijd kiest het Voortgezet Montessori Onderwijs (VMO) ervoor om de opvoeding-via-onderwijs binnen de kaders van het reguliere onderwijs te laten plaatsvinden.

Wij investeren in een manier van werken die de motivatie van leerlingen vergroot, juist door naast kwalificatie ook persoonsvorming en socialisatie een plek te geven.

Het HML doet dit vanuit de waarden eerlijkheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en vertrouwen en als onderdeel van het VMO door de brede ontwikkeldoelen - creativiteit, zelfstandigheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid - te integreren in ons leerprogramma met behulp van zes (didactische) karakteristieken: hoofd, hart en handen, leren kiezen, samenwerken, reflecteren, verbinding tussen vakken, buiten en binnen leren.



Strategische koers

Vanuit onze montessorivisie is onze strategische koers:

Iedere leerling op de goede plek

Hiermee bedoelen we het juiste niveau in de klas, maar ook een goede plek in de samenleving.

Goed onderwijs voor elke leerling

Hiermee bedoelen we het onderwijs waarin de leerling volgens de montessoriprincipes les krijgt en benaderd wordt op een manier die bij hem, haar of hen past.

Missie

“Leren leidinggeven aan jezelf in verbinding met anderen”: zo luidt onze missie. We werken hieraan vanuit de montessorimethode binnen het reguliere onderwijssysteem. Dit eenjarig schoolplan heeft als doel uiteen te zetten hoe wij concreet vormgeven aan deze missie. We geven de lezer een kijkje in de keuken met als doel dat duidelijk wordt waar wij staan en wat onze doelen zijn voor het komende jaar.

In dit schoolplan behandelen we de vier punten die we het komende jaar aandacht willen geven:

- Onderwijstijd effectief benutten
- Vrijheid in gebondenheid
- Kwaliteit toetsing: proeven en bewijzen
- Basisvaardigheden

3. Onderwijstijd effectief benutten

Onderwijskundig en pedagogisch beleid

Op het HML maken de volgende onderdelen deel uit van de onderwijstijd:

- Instructie- en begeleidingstijd
- Masters
- Coaching
- Binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten en projecten
- Zelfstandig werken buiten de les voor specifieke doelgroepen (maatwerk)
- (Maatschappelijke) stage

Herkenbaar montessoriprofiel

Het HML streeft ernaar het montessoriprofiel herkenbaar neer te zetten in de school. Er is concrete samenhang tussen de doelstellingen zoals omschreven in onze visie en ons onderwijsaanbod. Het omarmen van bovenstaande brede definitie van onderwijstijd doet recht aan het integreren van de brede doelen in ons onderwijs en het inzetten van de montessori karakteristieken daarbij.

Keuzes maken

Onderdeel van ons gepersonaliseerd montessorionderwijs is, dat leerlingen zelf keuzes kunnen maken in het rooster en dat er ruimte in het programma is voor het oefenen en ontwikkelen van vaardigheden. Docenten bieden leerlingen in de les keuzes in de manier waarop ze de stof verwerken, met wie ze dat doen en soms ook waar ze dat doen. Ook hier speelt leren kiezen een belangrijke rol. Dit stelt specifieke eisen aan onze didactiek en aan onze pedagogiek. Op het HML kennen we instructie-uren en begeleidingsuren. In deze begeleidingsuren mogen leerlingen kiezen met wie, waaraan zij bij welke docent werken. De instructie-uren en de begeleidingsuren staan naast elkaar in het rooster. Zo wordt het aantal tussenuren beperkt en kunnen leerlingen deels hun eigen rooster samenstellen. Ook binnen de instructie- en begeleidingsuren speelt het maken van keuzes een rol. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld kiezen tussen verschillende opdrachten, met wie en hoe ze aan een opdracht werken. In de bijlage hebben we het ideale i-uur en het ideale i-uur beschreven in tekening. Deze tekeningen zijn met het hele team gemaakt.

Brede ontwikkeldoelen

Naast het kerncurriculum bieden we in klas 1 tot en met klas 3 masters aan, die aansluiten bij de gevoelige periode, een aanvulling vormen op het curriculum, en

ondersteuning bieden op het terrein van planning, rekenen en taal en “leren-leren”. Ook de ontwikkeling van de schooleigen vakken, Vrede en Recht en Digital Technology, hoort hierbij. Aansluitend op de brede ontwikkeldoelen kent het HML-projecten en vakoverstijgende of niet-vakgebonden activiteiten. Daarnaast wordt in alle activiteiten en projecten bewust aandacht besteed aan het inzetten van een of meerdere karakteristieken. Ook zijn er activiteiten die zich in de kern richten op de brede ontwikkeldoelen. Soms zit hierin ook vakinhoud, zoals bij debatteren, soms is er geen directe relatie, zoals bij deelname aan peercoaching. Leerlingen en docenten kunnen initiatieven ontplooiën voor nieuwe activiteiten door een plan in te dienen bij de teamleider.

Coaching

Coaching staat voor alle leerlingen één uur per week in het rooster. Met behulp van de digitale ontwikkelmap waarin leerdoelen, opdrachten en feedback staan, spreken leerlingen wekelijks 10 minuten met hun eigen coach. Driemaal per jaar schuiven de ouder(s)/verzorger(s) hierbij aan voor het ontwikkelgesprek waarbij de leerling de regie heeft. Hierin spelen terugblikken op de periode en plannen maken voor de volgende periode een grote rol. Het reflecterend vermogen van leerling, coach en ouder(s)/verzorger(s) wordt hierbij aangesproken. De stand van zaken, de schoolloopbaan en de brede ontwikkeling worden besproken.

Maatschappelijke stage

Leerlingen uit 4hv en 3m lopen stage bij een zelfgekozen instelling. In 4v en 4h gaat het om een maatschappelijke stage die mogelijk de vorm krijgt van maatschappelijke diensttijd, in 3m gaat het om een LOB-stage. De leerlingen uit 2mhv lopen een maatschappelijke stage van één dag.

Huidige situatie

We maken onderscheid tussen geplande en gerealiseerde onderwijstijd. Het uitvallen van instructie-uren heeft grote impact op het leerprogramma, omdat het aantal contactmomenten beperkt is. De manier waarop docenten binnen een vaksectie hiermee omgaan – bijvoorbeeld door lessen samen te voegen of in een begeleidingsuur inhoudelijk aandacht te besteden aan de gemiste les – is van belang voor de voortgang van het werk.

Door deze kwetsbaarheid hebben we het inruilen van lestijd voor activiteiten voor leerlingen aan banden gelegd, we stimuleren dat activiteiten zo mogelijk buiten het rooster om plaatsvinden. Daarnaast hebben we expliciet benoemd dat daar waar mogelijk en nodig meer lessen ingeroosterd kunnen worden voor individuele leerlingen.

Absenties van zowel docenten als leerlingen zijn relatief hoog. Naast het ziekteverzuim onder docenten, 4.89 % in 2023, is er verzuim voor studie, zorg en professionalisering.

Het geoorloofd verzuim van leerlingen neemt toe terwijl het ongeoorloofd verzuim wordt teruggedrongen. Het onvoldoende begeleidingsuren inschrijven is een terugkerend probleem.

HRM: scholing in het effectief benutten van de lestijd

Een aantal docenten had in het verleden moeite met het integreren van feedback in hun lessen, inclusief de checking in en checking out. Een veelgenoemd concreet probleem is het niet systematisch nabespreken van proeven, maar ook het niet checken of informatie is aangekomen wordt veelgenoemd.

Een belangrijk ontwikkelthema voor het HML is het verhogen van de leskwaliteit. Daartoe zijn er verschillende professionaliseringstrajecten gestart. In het verleden hebben we het traject De HML-docent in beweging gelanceerd. Daarbij was het doel het didactisch handelingsrepertoire van de docenten te vergroten, een verbetering van het primaire proces, het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en het integreren van montessori in de zes rollen van de leraar.

Om het didactisch en pedagogisch repertoire te vergroten zijn ook de ontwikkeltrajecten didactisch coachen en de Transformatieve school gestart. Bij didactisch coachen spelen het stellen van de juiste vragen, het geven van feedback en formatieve evaluatie een grote rol.

Bij de Transformatieve school speelt differentiatie een grote rol. Hoe gaan we om met verschillen in de klas en met verschillen tussen de thuis- en de schoolcultuur.

Doel van deze drie grote trajecten is de leskwaliteit vergroten door uitbreiding van het handelingsrepertoire van de docenten. Intervisie, videobegeleiding en coaching on the job spelen hierbij een grote rol.

Deze ontwikkeltrajecten dragen bij aan het doel van de school: onze missie is dat leerlingen leren leiding te geven aan zichzelf in verbinding met anderen. Daarvoor hebben we professionals nodig die op maat kunnen werken, hun didactische en pedagogische vaardigheden op maat kunnen inzetten.

Ook de sectieleiders zijn getraind in leiding geven zonder strepen en in het bewaken van de kwaliteit van de lessen en de toetsen. Drie secties hebben hulp van buitenaf gekregen om hun PTA onder de loep te nemen en de kwaliteit van hun lessen te vergroten.

De schoolleiding is via het traject Leren Verbeteren getraind in lesbezoek, nabespreking en het geven van feedback.

Ontwikkelpunt is het maken van keuzes: we scholen veel, dat moest ook omdat we zoals dat zo mooi heet “een been bij moesten trekken”. Nu dat gestalte heeft gekregen zullen we voorlopig geen nieuwe trajecten opstarten.

Daarnaast heeft het team in samenspraak twee ideaalplaten gemaakt van het i-uur en het b-uur die in de lessen en de coaching aandacht krijgen en in de school in alle lokalen zijn opgehangen. Het blijft een punt van aandacht om deze documenten levend te houden.

Naast scholing zetten we (wederzijds) lesbezoek en frequenter sectieoverleg naast het teamoverleg in om de kwaliteit van de instructie- en begeleidingsuren te versterken en op elkaar aan laten sluiten.

Pilot onderwijstijd

In het schooljaar 2024-2025 doet het HML in samenwerking met de VO-raad en de onderwijsinspectie mee aan de pilot onderwijstijd. Hiermee hopen we twee zaken te bereiken: het vrijmaken van ontwikkeltijd voor de docenten om het onderwijs en daarmee de effectiviteit van de lessen te verbeteren en het openstellen van de begeleidingsuren voor kleinere groepen waardoor de docent meer maatwerk kan leveren.

Dit betekent dat de begeleidingsuren meer dan nu een facultatief karakter gaan krijgen: het verstandig kiezen gaat een grote rol spelen. Het is belangrijk dat wij de leerlingen daarin in de coaching goed gaan begeleiden. Een werkgroep bestaande uit leden van de (P)MR, portefeuillehouders onderwijs en de schoolleiding is aan de slag met de voorbereidende stappen. De klankbordgroepen van leerlingen, de contactouders en MR voorzien ons van feedback. Zij worden ook betrokken in de evaluatie.

Kwaliteitscultuur

Voor wat betreft de leskwaliteit werken we met de 6-rollenapp waarin we onze lesobservaties vastleggen. Deze app is gericht op ontwikkeling van de docent in de verschillende rollen. Daarnaast geven de beelden van didactisch coachen waarin vaardigheden met een nul en een eindmeting gescoord worden ons ook informatie over de leskwaliteit. Daarnaast werken we met de leerlingenquêtes als bron van informatie. Analyse van de data doen we in samenwerking met onze geschoolde kwaliteitsmedewerker.

Het HML doet mee aan de VOHaaglanden visitaties en doet mee aan de visitaties van de Nederlandse Montessorivereniging afwisselend met een ontwikkelvraag of met een erkenningsdoel.

4. Vrijheid in gebondenheid

Naast goede lessen is het ook belangrijk om met elkaar de kaders van het speelveld te bepalen. Voor het HML is het een ontwikkelpunt om afspraken gestand te blijven doen. Is een deadline een deadline? En gelden deadlines net zo goed voor docenten als voor leerlingen? De vraag stellen is hem beantwoorden.

Onderwijskundig en pedagogisch beleid

Maria Montessori heeft het als uitgangspunt in haar opvoedkundige visie: vrijheid en verantwoordelijkheid gaan samen. Het is belangrijk voor alle leden van de gemeenschap dat de afspraken die we met elkaar maken ook nageleefd worden. In het montessorionderwijs werken we met de consequentie van de afspraak: een eventuele straf heeft altijd met het vergrijp te maken.

Een ontwikkelpunt voor het HML is om aan de woorden ook daden toe te voegen. Het gaat om het aanspreken van de leerlingen, maar ook om het aanspreken van elkaar. Onder andere door middel van het traject didactisch coachen werken we aan een aanspreekcultuur waarin het geven en ontvangen van feedback gemeengoed is. In het afgelopen jaar is de feedbackwijzer gemoderniseerd en aangepast aan de inzichten die we vanuit het didactisch coachen mee hebben gekregen.

De schoolleiding heeft hierin een voorbeeldrol te vervullen. De rondjes school en de lesbezoeken zijn een onderdeel van de wekelijkse routine. Het is belangrijk om dat wat niet urgent is, maar wel belangrijk, de aandacht te geven die het verdient.

Huidige situatie

De pedagogische conciërges op de Nassau Bredastraat en de Neuhuyskade spelen een belangrijke rol in de opvoeding rondom te laat komen. Zij hebben een opvoedende rol, net zoals de docenten en de schoolleiding. Vanuit hun observaties kunnen de andere actoren handelen. De rol van de coaches mag hierin groeien: het goede gesprek en het managen van de verwachtingen zijn belangrijk. De rol van de verzuimmedewerker is ook groot. Zij overlegt wekelijks met de teamleiders.

Een ontwikkelpunt is het halen van deadlines: veel leerlingen hebben “Inhalen” in SOM Today staan en maken met name hun bewijzen te laat. Tijdens reparatiemomenten krijgen leerlingen de kans de inhalens weg te werken, maar beter zou het zijn als dat gewoon op tijd gebeurde.

Een ander ontwikkelpunt is de zorg voor de voorbereide omgeving. Dit gaat over lokaalbeheer door de medewerkers, over het netjes houden van het gebouw en het opruimen van je eigen troep en over de medeverantwoordelijkheid van eenieder zodat

we in een goede en schone omgeving met elkaar kunnen leren en ontwikkelen. Door de docenten meer in vaklokalen te roosteren willen we de zorg voor de leeromgeving vergroten.

We hebben ervoor gekozen onze regels in ieder lokaal op de muur te hangen. We willen wegblijven van de roep om nog strengere regels: we richten ons op de waarden die we met elkaar hebben afgesproken in een schoolbrede bijeenkomst. De tekeningen van de waardegedreven profielen van alle geledingen in de school zijn bijgevoegd in bijlage 3.

HRM en scholing

Docenten mogen nog meer geschoold worden in het principe van vrijheid in gebondenheid zoals Maria Montessori dit bedoeld heeft. De trainingen van het VMO voorzien hierin, maar ook hier geldt dat we al veel aan scholing doen en dat overdaad schaadt. Ook het traject dat we zijn gestart met de Transformatieve School gaat over vrijheid in gebondenheid: wat zijn ononderhandelbare afspraken en waar zit de ruimte?

De volwassenen moeten voorleven: zij moeten ook hun deadlines halen en discipline en taakaanvaarding tonen. De schoolleiding mag dit meer terug laten komen in de gesprekscyclus en in de aanspreekcultuur.

Ouders

Ouder(s)/verzorger(s) zijn onze gesprekspartners en medeopvoeders. Samen met hen kunnen we vrijheid in gebondenheid vormgeven. Een ontwikkelpunt hierin is om dit op de ouderbijeenkomsten aan het begin van het jaar te agenderen: hoe werken wij hier, wat verwachten we van de leerling en wat verwachten we van de ouder(s)/verzorger(s)? Dit moet ook herhaald worden in communicatie naar de ouder(s)/verzorger(s) en in overige bijeenkomsten die door de school georganiseerd worden.

Kwaliteitscultuur

We gebruiken de data uit SOM Today om te kijken of onze interventies zin hebben en het aantal inhalens kunnen verminderen. Daarnaast voeren we het goede gesprek in de teams en in het MT en gebruiken we onze lesbezoeken en de verslaglegging daarvan in de app. Onze kwaliteitsmedewerker helpt ons bij het verzamelen en analyseren van de gegevens. Nieuwe beleidsmaatregelen zoals de telefoonregel worden geëvalueerd door middel van enquêtes en de goede gesprekken met de contactouders, klankbordgroepen van leerlingen en binnen de MR.

Het gesprek over hoe we werken en wie we zijn in de gemeenschap wordt in alle geledingen gevoerd aan de hand van dilemmaspeel. De waardegedreven profielen die daaruit voortkomen worden jaarlijks in de teams geëvalueerd en bijgesteld.

5. Kwaliteit toetsing: proeven en bewijzen

Een belangrijk punt van aandacht is ons toetsbeleid. Vanuit onze montessorigedachte willen we iedere leerling op de juiste plek krijgen. Dat vraagt iets van onze determinatie. Als we de data bekijken zien we dat onze leerlingen in de onderbouw probleemloos doorstromen en dat ze in de bovenbouw niet allemaal onvertraagd doorstromen naar het diploma. We zijn een kansenschool, maar we moeten ons afvragen of we leerlingen niet in een fuik laten lopen. Het gaat ons om het bieden van reële kansen.

Onderwijskundig en pedagogisch beleid

Bij de start van ons vernieuwingstraject in 2016 hebben we besloten minder te gaan toetsen. Voorheen was het mogelijk dat een sectie zelf bepaalde hoeveel toetsen er gegeven werden en wat ook voorkwam was dat dit binnen een sectie en binnen een jaarlaag anders was. In 2016 hebben we de afspraak gemaakt om met vier proeven en vier bewijzen te werken per vak, per jaarlaag.

De proeven zijn de proefwerken zoals we die kennen uit het reguliere onderwijs. De bewijzen zijn andere toetsvormen waarmee we de brede ontwikkeldoelen toetsen. Bewijzen hebben een creatieve inslag: bij de proeven gaat het om leren met je hoofd. Bij de bewijzen om leren met je hart en je handen. Vanuit onze montessori-identiteit vinden we het belangrijk dat naast de cognitieve ook de brede ontwikkeldoelen worden getoetst.

Huidige situatie

Verskil in resultaten

Een ontwikkelpunt rondom deze manier van toetsen is het feit dat er op de proeven lager gescoord wordt dan op de bewijzen. Ons streven is de resultaten van deze twee toetsvormen meer met elkaar in verbinding te brengen. Op het moment van schrijven nemen we het toetsbeleid onder de loep met in ons achterhoofd de pilot die in klas 12mh gedraaid is waarbij docenten in plaats van acht zes toetsmomenten mochten neerzetten waarvan tenminste twee proeven en twee bewijzen. Onderzoek en evaluatie hebben aangetoond dat de determinatie daarmee beter verloopt.

Toetsing op niveau in de onderbouw

Een volgend ontwikkelpunt is de toetsing in de onderbouw. Onze ambitie is dat alle vakken een aparte toets per niveau maken. Nu is de kwaliteit wisselend. Het ene vak geeft een toets met extra vragen voor een hoger niveau, het andere vak maakt twee aparte toetsen en weer een ander vak geeft dezelfde toets met een andere normering.

In ons toetsbeleid gaan we hier verandering in brengen voor het schooljaar 2024-2025 en verder.

Toetsevaluatie en toetsbespreking

Het laatste punt dat voor ontwikkeling vatbaar is, is de toetsevaluatie en de toetsbespreking. Voor de toetsevaluatie werken veel vakken al met een formulier. Wij gaan daar in het komende jaar met de secties in gesprek, zodat het bij alle vakken gebeurt.

In de tevredenheidsenquêtes en in de evaluatie van leerlingen rondom de toetspilot blijkt een verschil te bestaan in de opvattingen van de docenten en van de leerlingen. De docenten gaan ervanuit dat ze de toets bespreken, maar de leerlingen herkennen het niet als zodanig. Dit element gaan we nader onderzoeken.

HRM: scholing in toetsing

Voor het schooljaar 2024-2025 gaan we op zoek naar scholing die onze docenten verder kan helpen in het maken van kwalitatief goede toetsen. Zoals eerder vermeld: we zitten al in veel grote scholingstrajecten rondom de kwaliteit van de lessen en wat we geleerd hebben uit de afgelopen tijd is dat we keuzes moeten maken. De toetsing rondom scholing krijgt een prominente rol in het schoolplan 2025-2029.

Kwaliteitscultuur

In het schooljaar 2023-2024 is er een groot TIG-onderzoek uitgevoerd rondom kansrijk adviseren. TIG staat voor de Implementation Group en deze organisatie is gespecialiseerd in data-onderzoek in het onderwijs. Daaruit hebben we de conclusie kunnen trekken dat leerlingen in de tweede klas op de goede plek moeten zitten. Een conclusie is dat de cijfers een voorspellende waarde moeten hebben voor het succes in de bovenbouw. De secties gaan dit jaar aan de slag met het verfijnen van de doorlopende leerlijnen en kunnen de medewerker kwaliteitszorg inschakelen om specifieke vragen beantwoord te krijgen naast de “sectierapporten” die zij jaarlijks aangeleverd krijgen. De sectieleiders zijn vorig jaar getraind in het lezen van de resultaten en het maken van analyses. Daar gaan we het komende jaar mee verder.

6. Basisvaardigheden

In het kader van wat er van de overheid van ons verwacht wordt, maar vooral in het kader van beter onderwijs en ons strategisch belang “iedere leerling op de juiste plek” besteden wij al enkele jaren aandacht aan de basisvaardigheden. In dit stuk laten we de basisvaardigheid digitale geletterdheid buiten beschouwing: aan deze vaardigheid wordt wel gewerkt, maar de andere drie vaardigheden hebben onze prioriteit.

Onderwijskundig en pedagogisch beleid

Voor zowel het taal-, reken- en burgerschapsbeleid staan wij een brede benadering voor. Dat betekent dat we voor taal en rekenen naast een smal beleid gericht op het wegwerken van hiaten kiezen voor een breed beleid waarin we taal en rekenen onderdeel maken van de reguliere lessen. Voor taal betekent dat werkelijk alle lessen, voor rekenen betekent dit de lessen waarin rekenen terugkomt. Naast wiskunde zijn dat economie, aardrijkskunde, natuurkunde, scheikunde biologie, Natuur Leven en Techniek, Techniek en Toepassing, Mens en Natuur, Mens en Maatschappij en Kunst en Techniek.

Voor burgerschap geldt dat we het vak niet apart aanbieden, maar dat het terugkomt in de bewijzen (creatieve toetsvorm) van (bijna) alle vakken. Aan het einde van hun schoolcarrière voeren leerlingen met hun coach het burgerschapsgesprek waarin ze evalueren wat ze geleerd hebben op het gebied van de democratische rechtstaat, iets doen voor een ander, het vormen van je mening en diversiteit. De leerlingen leggen dit vast in hun plusdocument (montessoricertificaat) dat zij als aanvulling op hun diploma meekrijgen.

Ontwikkelpunten op het gebied van taal is de bewustwording van taal in alle vakken. De taalcoördinatoren en de werkgroep taalbeleid die is begeleid door het CED, neemt hierin het voortouw. We zijn goed op weg, maar ontwikkelpunten als het schoolbreed vergroten van de woordenschat en het vergroten van de leesvaardigheid zijn ontwikkelpunten voor het komende jaar.

Voor rekenen geldt dat het de ontwikkeling van taal gaat volgen. Vorig jaar was rekenen nog veel gericht op het wegwerken van hiaten. Voor het komende jaar geldt dat we het overleg tussen de vakken gaan faciliteren waardoor het een onderdeel wordt van alle vakken die met rekenen te maken hebben. Daarvoor is afstemming en overleg nodig dat we gaan faciliteren.

Voor burgerschap geldt dat de burgerschapscoördinator de vakken heeft aangespoord om per vak per jaarlaag tenminste één bewijs met een burgerschapsinvulling te maken. Voor het komend jaar geldt dat we aandacht gaan besteden aan planetair burgerschap dat gericht is op duurzaamheid en het “redden” van de planeet. Vanuit onze montessorigedachte dat de kinderen de bouwers van de toekomst zijn, geven we hier

handen en voeten aan. “Door het kind naar een nieuwe wereld”, zoals Maria Montessori dat zegt.

HRM: scholing in taal, rekenen en burgerschap

Voor taal is de training taalgericht vakonderwijs afgerond. Van iedere sectie heeft een lid deelgenomen. Belangrijk is nu om het geleerde blijvend in de praktijk te brengen. Daarin speelt de werkgroep taal, waarvan de taalcoördinatoren lid zijn, een belangrijke rol. De rekencoördinatoren gaan scholing volgen om hun taak nog beter uit te kunnen voeren en de burgerschapscoördinator schoolt zich in planetair burgerschap door het volgen van workshops en scholing bij teachers for climate.

Ouders

In de onderbouw worden ouder(s)/verzorger(s) door middel van inzicht in SOM Today en de ontwikkelgesprekken (coach, leerling, ouder(s)/verzorger(s)) op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind. Ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd ook thuis aan de basisvaardigheden aandacht te besteden. Zo begint het bevorderen van bijvoorbeeld een leescultuur ook thuis!

Kwaliteitscultuur

Tot voor kort voerde de CED-groep onze analyses van de DIA-toetsen uit, vanaf volgend schooljaar gaan onze taal- en reken coördinatoren die overnemen. Ook de resultaten van de rekentoets voor 3m en 4h zonder wiskunde worden door de rekencoördinator geanalyseerd. Resultaten worden met de secties Nederlands en wiskunde en met de ouders gedeeld. Een verbeterpunt is het delen van de analyses in de teams en met de vakdocenten die niet in een team zitten.

De kwaliteitsmedewerker speelt hierin ook een rol.

De kwaliteit van de lessen en de ondersteuningslessen vergroten we door middel van scholing (taalgericht vakonderwijs en rekengericht vakonderwijs).

BIJLAGE 1: De ambitiekaarten

Sander, Judith en Marloes	
Ambitiekaart	Onderwijstijd effectief benutten
Locatie	NBS en NHK
Proceseigenaar	Conrector onderwijs teamleider 4v (Judith)
Betrokkenen	docenten -teamleiders-> onderwijsportefeuillehouders
« Visie	Vanuit onze montessorivisie gestoeld op de brede ontwikkeldoelen zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijk bewustzijn maken we onszelf en de leerlingenbewust van het montessori-adagium: vrijheid in gebondenheid.
« Ambitie schoolplan	In het schoolplan heet de ambitie: vrijheid in gebondenheid. Dat betekent dat er bij vrijheid ook verantwoordelijkheid hoort en dat we kaders nodig hebben. We willen ons daarbij niet verliezen in strengere regels, maar vanuit onze (montessori) waarden werken.
Versie	25 maart 2024

Ambitie	Lessen op orde- we hebben kwalitatief goede lessen opgezet vanuit montessoriwaarden en met als leidraad de beschrijvingen van het ideale i- en b-uur
Achtergrond	De kwaliteit van de lessen en de daarmee samenhangende resultaten waren onvoldoende. De tijd werd niet optimaal gebruikt. Er is behoefte aan een kwaliteitsnorm. Docenten werken met leerdoelen.
Kernresultaat	<p>Betere lessen zorgen voor betere determinatie en betere eindexamenresultaten en vooral voor succeservaringen van de leerlingen.</p> <p>Daar dragen aan bij de scholing van de HML-docent in beweging, de scholing didactisch coachen, de scholing Transformatieve school.</p>
Indicator-streefcijfer-meet-instrument	<p>Waar kijken we naar? Naar de resultaten die we in de app verzameld hebben (is onze kijkwijzer) en die via beeldmateriaal door de mensen van didactisch coachen zijn verzameld.</p> <p>Hoe meten we? We meten dit door de 6 rollen app uitslagen naast elkaar te zetten en door de vlootschouw over de lesbezoeken te bespreken. We bekijken ook de schouw van didactisch coachen en de uitslagen van de leerlingenenquête.</p> <p>Wanneer zijn we tevreden?</p>

	<p>De lesbezoeken via de lesbezoekenapp laten zien dat de lessen goed en consistent zijn op de invulling van de leerdoelen, de presentatorrol, keuzes in de les.</p> <p>De norm is vooruitgang en ontwikkelingsgericht. Een docent die nog niet goed lesgeeft is wel in ontwikkeling, evenals een goede docent.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar heeft iedere docent op één of meer rollen een ontwikkeling doorgemaakt.</p>
Aanpak en activiteiten	<p>De teamleiders doen structureel lesbezoeken 2 keer per week.</p> <p>De docenten doen onderling lesbezoeken (3 x per jaar waarvan één in de sectie, één in het team en één op de andere locatie)</p> <p>De ontwikkeltrajecten De HML-docent in beweging, Leren Verbeteren, didactisch coachen en transformatieve school worden aan elkaar verbonden.</p> <p>Leerlingenquêtes zijn aangepast in Kwaliteitsscholen en worden dit schooljaar niet alleen voor de nieuwe docenten, maar ook voor de ervaren docenten gebruikt.</p>
Tijdpad	<p>We gebruiken een jaar en bepalen per periode voor de lesbezoeken waar onze aandacht naar uitgaat</p> <p>Periode 1: gastheer, presentator Periode 2: pedagoog, didacticus Periode 3: afsluiter en coach Periode 4: alle rollen</p>
Planning schooljaar	<p>Lesbezoeken worden een keer in de vier weken geagendeerd in het MT en in de teamvergadering. De portefeuillehouders onderwijs bedenken daarvoor samen met de teamleiders een werkvorm.</p> <p>Een keer per periode worden de resultaten vanuit de app besproken op consistentie en ontwikkeling.</p> <p>Op teamniveau bepalen hoe deze lesbezoektrajecten aan elkaar verbonden worden in het teamplan.</p>
Uitvoering door derden	<p>We blijven door ontwikkelen met didactisch coachen met de firma V&F en de Transformatieve school met Iliass El Hadioui</p>
Proces-Eigenaar	<p>De teamleiders 34m en 4v (Judith en Marloes) de conrector onderwijs. Conrector onderwijs zorgt voor agendering en nabespreking in het MT, de teamleiders doen dit samen met de portefeuillehouders onderwijs in hun teams.</p>

Financiering	V&F wordt betaald in geld, de opgeleide beeldcoaches krijgen vergoeding in uren. Voor de Transformatieve school vragen we subsidie aan.
Bronverwijzingen/ relatie onderzoek	Data van de lesbezoeken in 6 rollen app, Data vanuit Didactisch Coachen Data vanuit de observatie door de Transformatieve school. Data vanuit de leerlingenquêtes
Bijlagen	Zie bijlagen in het schoolplan: ideale i-uur en ideaal b-uur Zes-rollen app van Martie Slooter
Evaluatie	4x per jaar in de teams en in het MT nav de data 2x per jaar met MR en schoolleiding nav de data

Tjomme en Emile	
Ambitiekaart	Vrijheid in gebondenheid
Locatie,	NBS en NHK
Proceseigenaar	Teamleider 3hv (Tjomme) en teamleider 56v (Marloes) zijn eigenaar. Teamleiders agenderen dit in teams. Teamleden worden ook eigenaar.
Betrokkenen	Leerlingen en docenten waarbij de docenten een voorbeeldrol hebben te vervullen.
« Visie	Leidinggeven aan jezelf in verbinding met je omgeving houdt ook in dat je binnen een bepaalde gebondenheid de vrijheid krijgt om te experimenteren. Docenten leven dit voor.
« Ambitie schoolplan	<p>Wat is de relatie met het schoolplan?</p> <p>Resultaten bovenbouw</p> <p>Transformatieve school.</p> <p>Effectief gebruik onderwijstijd</p> <p>Brede ontwikkeldoelen: zelfstandigheid en maatschappelijke betrokkenheid.</p>
Versie	25 maart 2024

Ambitie	We bieden elke leerling de vrijheid in gebondenheid die de leerling nodig heeft.
Achtergrond	<p>In het verleden hadden leerlingen erg veel vrijheid. Dit zorgde er in sommige gevallen voor dat leerlingen veel spijbelden en heel veel proeven/bewijzen op inhalen hadden staan. Inmiddels is deze groep slinkend, al blijft het een thema om waakzaam op te blijven. Uit de lessen horen we dat leerlingen vaak ervaren dat ze ruimte krijgen om niet te hoeven werken of dat sommige leerlingen de werksfeer verminderen.</p> <p>Ook merken we dat bij veel leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) leeft dat montessori-onderwijs uitgaat van onbegrensde vrijheid. Hierop beroept men zich nogal eens ten onrechte.</p>
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> • 95% van de leerlingen die niet een week ziek is geweest in de afgelopen periode heeft 3, of minder inhalens staan voor proeven/bewijzen. • 95% van de leerlingen die na ziekte een maand gezond is heeft 3 of minder inhalens staan. • 95% van de leerlingen, of meer is 95% van de lessen, of meer aanwezig.
Indicator-streefcijfer-meet-instrument	<p>Waar kijken we naar?</p> <p>Resultaten in magister. Lesobservaties.</p> <p>Hoe meten we</p> <p>We verzamelen de data uit magister</p> <p>Wanneer zijn we tevreden?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 95% van de leerlingen die niet een week ziek is geweest in de afgelopen periode heeft 3, of minder inhalens staan voor proeven/bewijzen. • 95% van de leerlingen die na ziekte een maand gezond is heeft 3 of minder inhalens staan. • 95% van de leerlingen, of meer is 95% van de lessen, of meer aanwezig. • Gedrag in de lessen en zorg voor de omgeving is in orde. 90% van de leerlingen heeft een actieve houding en draagt zorg voor zijn,haar,hun omgeving. Docenten en leerlingen geven elkaar feedback.
Aanpak en activiteiten	<p>Teamleiders: Periodieke check, reparatiedagen en inhaaluren, handhaven beleid verlies herkansing, communicatie, voorlichting over montessorididactiek (is geen laissez faire). Lesbezoek. Rondje school.</p> <p>Docenten: Zijn de primaire begeleiders om leerlingen proeven/bewijzen in te laten houden, spreken de leerling coachend aan in de les. Handhaven pedagogisch klimaat</p> <p><u>Pedagogisch klimaat:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen inperken in wandelen door de school. • Deadline is deadline. • Niet storen regel. • Taakgericht werken. <p>Coaches: Geven leerlingen feedback, plannen samen, begeleiden.</p> <p>Beleid: Vrijheid in gebondenheid op het gebied van hoeveelheid B-uren: Pilot 5/6 vwo blijft draaien. Wordt uitgebreid in andere vorm naar de rest van de school in de pilot onderwijstijd.</p>
Tijdpad	<p>Periode 1: voorlichting over montessoripedagogiek aan ouder(s)/verzorger(s) op oudercarroussels. Begin lesbezoeken.</p> <p>Periode 2: Lesbezoeken. Eerste acties rondom inhalen.</p> <p>Periode 3: Lesbezoeken. Acties rondom inhalen.</p> <p>Periode 4: Lesbezoeken. Afschaffen van de stille week.</p>
Planning schooljaar	Zie tijdpad.
Uitvoering door derden	We schakelen Truus Bakker in voor scholing op het gebied van de montessoriwaarden.
Proces-Eigenaar	Teamleider 3hv (Tjomme) en 56v (Emille) zijn eigenaar. Zij overleggen in het MT tijdens de werkvergaderingen over de te varen koers en zij geven Marloes Bruinsma als aanstuurder van de portefeuillehouders onderwijs input.
Financiering	Niet van toepassing

Bronverwijzingen/ relatie onderzoek	Niet van toepassing
Bijlagen	Boekjes montessorididactiek, montessoripedagogiek, montessoriaans zeggenschap en montessoriaans leiderschap van de Nederlandse Montessori Vereniging
Evaluatie	4x per jaar in de teams en in het MT nav de data 2x per jaar met MR en schoolleiding nav de data

Boris, Swen, Bart	
Ambitiekaart	Kwaliteit toetsing: proeven en bewijzen
Locatie	NBS & NHK
Proceseigenaar	Conrector onderwijs en teamleider 12m (Bart) en teamleider 2hv (Swen)
Betrokkenen	Vaksecties
« Visie	Vanuit onze montessorivisie gestoeld op de brede ontwikkeldoelen zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijk bewustzijn zorgen we dat alle leerlingen op de juiste plaats zitten/op het juiste niveau werken. We werken hierbij vooral vanuit de waarde verantwoordelijkheid
« Ambitie schoolplan	Onze strategische koers luidt vanuit onze montessorivisie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Iedere leerling op de juiste plek 2. Goed onderwijs voor elke leerling Bovenbouwsucces is in alle afdelingen op orde, waarbij we ernaar streven om bij de beste 20% van Nederland te horen.
Versie	25-03-2024

Ambitie	Na het volgen van het onderwijs in klas 2, zitten leerlingen op een bij hen passend niveau van onderwijs.
Achtergrond	Determinatie niet op orde. Leerlingen stromen in ob te makkelijk op, waardoor zij in de bovenbouw vastlopen.
Kernresultaat	Bovenbouwsucces klas 3 (m/h/v) ligt op of boven 90%, doordat leerlingen op niveau instromen in klas 3.
Indicator-streefcijfer-meet-instrument	Hoe meten we? Aan de hand van de data uit SOM. Wanneer zijn we tevreden? Bovenbouwsucces klas 3 (m/h/v) ligt op of boven 90%
Aanpak en activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Bepalen positie van bewijzen binnen de determinatie ob. • Teamoverleg klas 2 (NBS & NHK) over niveau van toetsing (proeven) op organisatiedagen en teamoverleg. • Teams en secties met elkaar in werkoverleg over aansluiting van klas 2 naar klas 3 (wat is er nodig voor een leerling om goed te kunnen starten aan klas 3 (m/h/v) • Toetsbespreking en toetsevaluatie wordt in de secties en in de teams besproken en in de klas gedaan. • Toetsen op niveau in de onderbouw: onderscheid tussen een mavo-, havo- en vwo-toets. • Eventueel inschakelen (externe) specialisten om toetsniveau te bepalen
Tijdpad	De komende 2 schooljaren besteden aan het verhogen van het bovenbouwsucces in klas 3.

Planning schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> - Secties meer samen laten werken bij het opstellen van proef. Havo proeven op de NHK zelfde proeven als op de NBS. - Gebruikmaken van toetsanalyses/toetsmatrijzen RTTI - Verwerking van leerdoelen in de toetsmatrijs. - Terugredeneren doorlopende leerlijn vanaf eindstreep. - Kritisch kijken naar bewijzenhandboek/rol van de bewijzen (binnen determinatie).
Uitvoering door derden	Eventueel inschakelen (externe) specialisten om toetsniveau te bepalen.
Proces-Eigenaar	Proceseigenaar: Boris als conrector onderwijs samen met de teamleiders 12mh en 2hv (Bart en Swen). Boris agendeert in het MT, de teamleiders samen met hun portefeuillehouders onderwijs in de teamvergaderingen. Vakdocenten die in de teams lesgeven worden hierbij betrokken.
Financiering	Eigen middelen (valt binnen voor-/nawerk en deskundigheidsbevordering)
Bronverwijzingen/ relatie onderzoek	Gestuurd mede vanuit het datateam. Onderzoek TIG: Kansrijk plaatsen en adviseren op het HML 2023
Bijlagen	TIG Onderzoek Kansrijk Plaatsen / Kansrijk Adviseren, Toetsbeleidsplan
Evaluatie	4 x per jaar (na iedere periode in de teams en in het MT) 2x per jaar samen met de MR Evaluatie vindt plaats aan de hand van de periodeplannen.

Linda en Sabrina	
Ambitiekaart	Basisvaardigheden
Locatie	NBS en NHK
Proceseigenaar	Rector en portefeuillehouder basisvaardigheden (Sabrina) en teamleider 45h (Linda) in samenwerking met de coördinatoren rekenen, taal en burgerschap.
Betrokkenen	Alle docenten
« Visie	Iedere HML-leerling die de school verlaat met een diploma heeft voldoende basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal en burgerschap.
« Ambitie schoolplan	We monitoren de basisvaardigheden van de leerlingen van brugklas tot het examen. We bieden begeleiding, ondersteuning en verdieping om de leerlingen op het juiste niveau te krijgen.
Versie	25 maart 2024

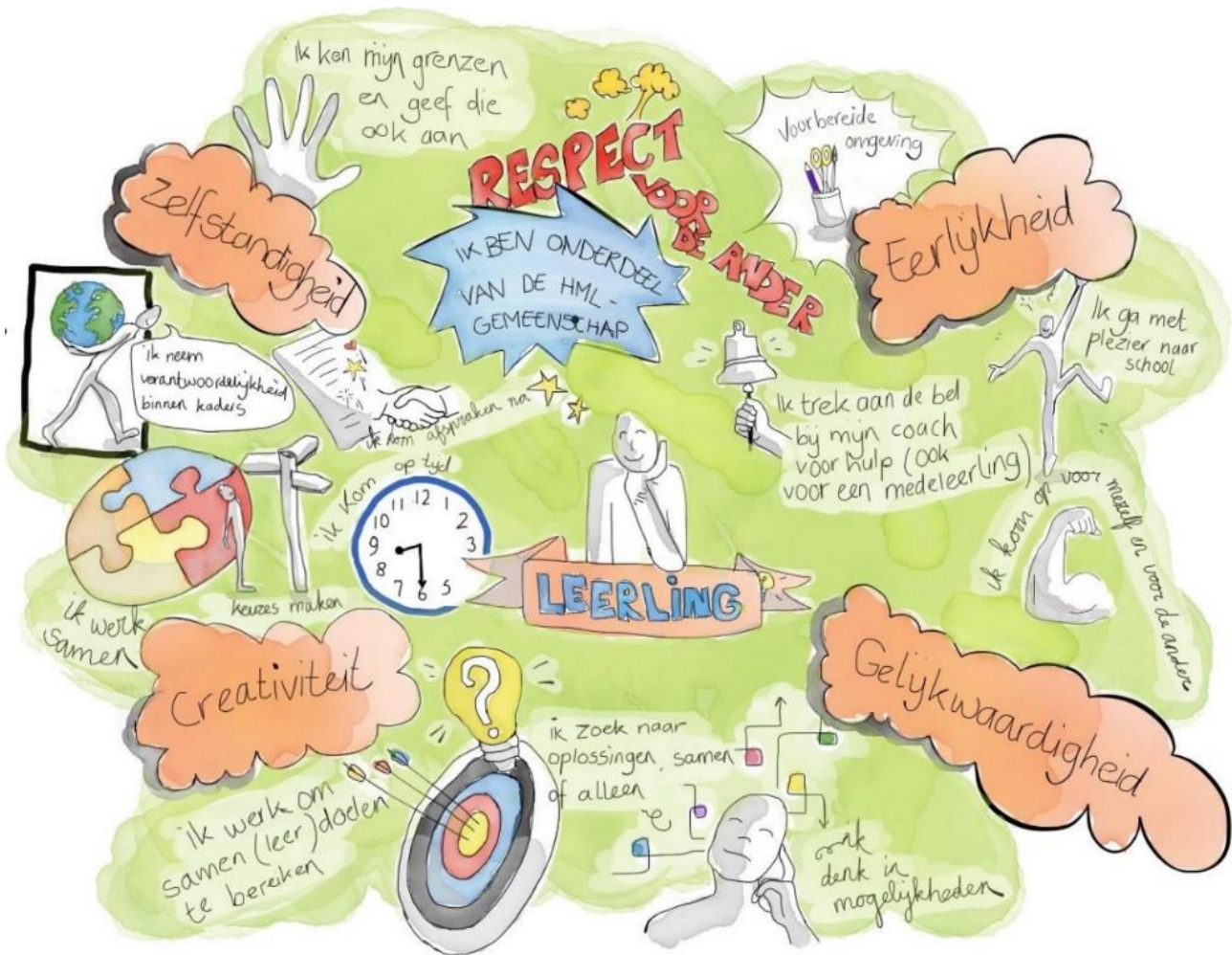
Ambitie	We monitoren de basisvaardigheden van de leerlingen van brugklas tot het examen. We bieden begeleiding, ondersteuning en verdieping om de leerlingen op het juiste niveau te krijgen (dit is een meerjaren ambitie).
Achtergrond	In de huidige situatie acteren we als school wanneer leerlingen uitvallen. In de nieuwe situatie werken we bij ieder vak in de les met basisvaardigheden, waardoor deze voor alle leerlingen op een hoger plan komen. Daarnaast blijven we leerlingen ondersteunen die meer nodig hebben. Momenteel ligt de nadruk op de onderbouw. Deze lijn willen we doortrekken tot en met de examenklas. Wat bijgedragen heeft aan vergroting van de samenwerking van de vakken rondom taal is de training vakgericht taalonderwijs. Voor 2024-2025 willen we een dergelijke training rondom rekenen inkopen.
Kernresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Woordenschat vergroten (120 woorden per leerjaar) - Rekenen op 3F-niveau einde (HV) of 2F einde (mavo) - Taal op 4F-niveau einde (HVO of 3F einde (mavo)) (voor tussenstappen zie beleidsplan taal en rekenen) <ul style="list-style-type: none"> - Minimaal één burgerschapsbewijs per vak per leerjaar - Burgerschapseindgesprek met examenkandidaten over de vier pijlers (nu ook voorwaarde om aan het examen mee te kunnen doen als onderdeel van LOB) - Planetair burgerschap wordt toegevoegd aan het curriculum burgerschap. - Een haalbaar meerjarenplan om mee te starten in 2526
Indicator-streefcijfer-meet-instrument	Waar kijken we naar/ hoe meten we? <ul style="list-style-type: none"> - Dia-toetsen rekenen en taal (woordenschat) - Burgerschapsmeting

	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen - Vakken Nederlands en wiskunde in de bovenbouw waarvoor een taaltoets ontwikkeld wordt en een rekenvaardigheidsbewijs wordt afgenomen in 4h,4v en 5v. <p>Wanneer zijn we tevreden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zie streefcijfers in het rekenbeleid en het taalbeleid (grofweg alle leerlingen voor hv einde van carrière op 4F voor taal en op 3F voor rekenen, einde m op 2F voor rekenen en 3F voor taal. <p>Tussenstappen zijn in de beleidsplannen beschreven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In 50% van de bezochte lessen activeert/stimuleert de docent basisvaardigheden bij de leerlingen. Doormiddel van de kijkwijzer, “de docent activeert/stimuleert de basisvaardigheden taal, rekenen en/of burgerschap voor zijn vak”. - In Peppels staat per leerjaar per vak één burgerschapsbewijs, met uitzondering van de examenklassen. - In juni 2025 wordt het meerjarenplan gepresenteerd zodat deze kan worden meegenomen bij de voorbereiding van het nieuwe schooljaar.
Aanpak en activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - Podium geven aan het belang van de basisvaardigheden om uiteindelijk tot een goed eindexamen te komen. Bij zowel de docenten en de leerlingen. - Iedere week samen met het team 5 woorden bedenken die in de lessen voorkomen. - Maandelijks met het team kijken naar het nieuws/de wereld en dit in een aantal passende lessen terug laten komen. - Er wordt gezorgd voor een betere communicatie tussen de vakken waarbij gerekend wordt. De rekencoördinator heeft hierbij een belangrijke rol. - De rekentoets wordt afgesloten met een 6.0 of hoger (de leerling repareert totdat het cijfer een 6.0 is).
Tijdpad	<p>Het is een meerjarenplan.</p> <p>2024-2025 Kick-off</p> <p>2027-2028 Eerste groep verlaat het HML met voldoende basisvaardigheden.</p>
Planning schooljaar	<p>2024-2025</p> <p>September:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brugklas IIn met een achterstand op taal of/en rekengebied krijgen een periode lang extra ondersteuning. Leerlingen continueren deze ondersteuning totdat het gewenste niveau behaald is. - Klas 2 en 3 leerlingen met een achterstand op taal en/of rekengebied krijgen n.a.v. dia 2023-2024 een periode extra

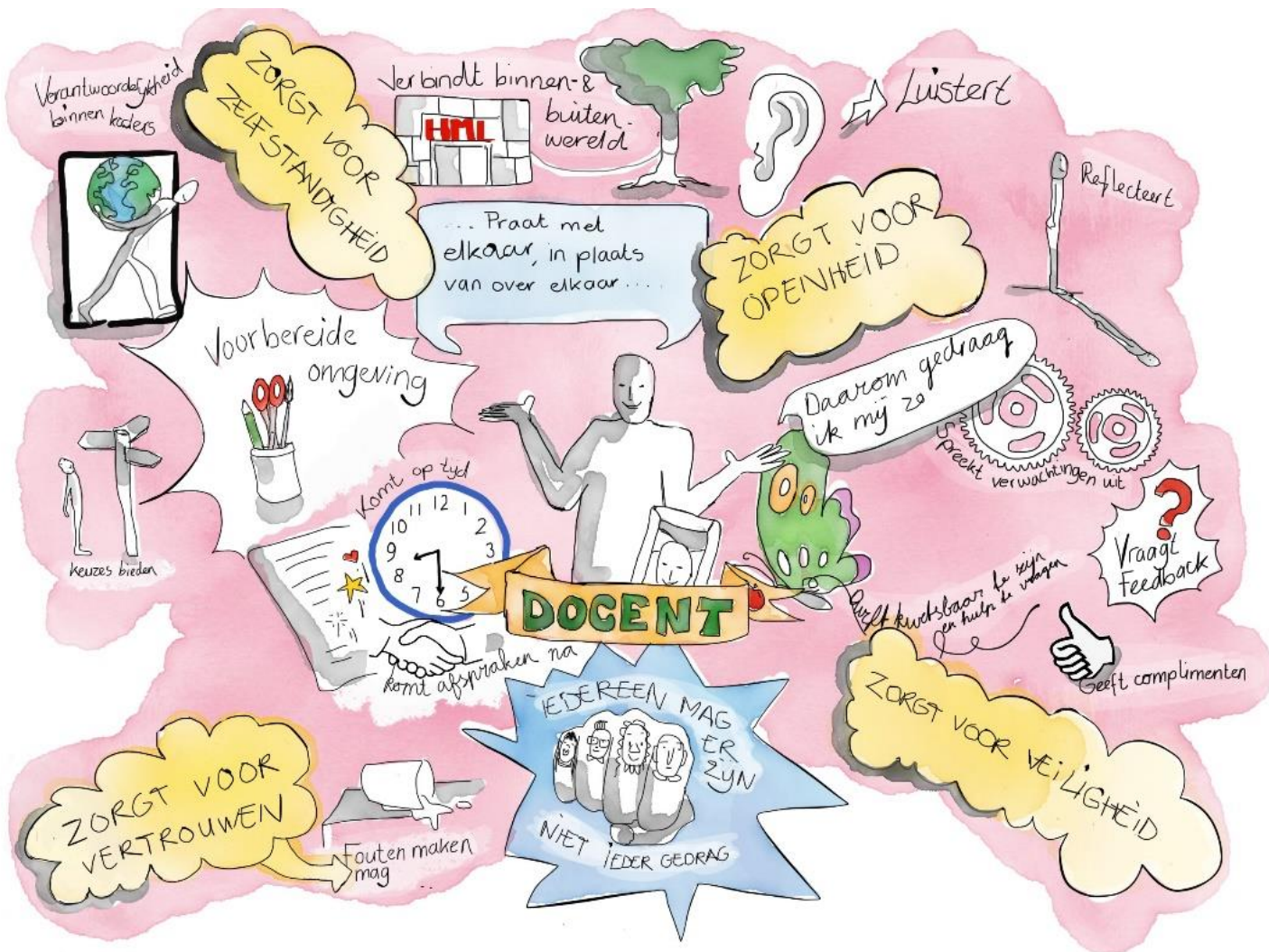
	<p>ondersteuning. Leerlingen continueren deze ondersteuning totdat het gewenste niveau behaald is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klas 4H leerlingen met een achterstand op taal en/of rekengebied krijgen n.a.v. dia 2023-2024 een periode extra ondersteuning. (verplicht voor de leerlingen van 4M naar 4H). Leerlingen continueren deze ondersteuning totdat het gewenste niveau behaald is. <p>Oktober:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klas 1 maakt de dia-toets 0. Leerlingen met een achterstand op taal of/en rekengebied krijgen een periode lang extra ondersteuning. Leerlingen continueren deze ondersteuning totdat het gewenste niveau behaald is. - April: Klas 1, 2 en 3 maakt dia-toets 1, 2 en 3. Leerlingen met een achterstand op taal of/en rekengebied krijgen een periode lang extra ondersteuning. Leerlingen continueren deze ondersteuning totdat het gewenste niveau behaald is. <p>Hele jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wekelijks samen met het team 5 woorden bedenken die in de vaklessen voorkomen. - Taalplacemats voor docenten in de lokalen met daarop handvatten om de woordenschat per vak te vergroten - Maandelijks met het team kijken naar het nieuws/de wereld en dit in een aantal passende lessen terug laten komen. - Rekenlessen voor 4H vast in het rooster.
Uitvoering door derden	<ul style="list-style-type: none"> - Dia-toetsen - RT (extra taal/reken lessen)
Proces-Eigenaar	Rector + portefeuillehouder basisvaardigheden samen met de coördinatoren rekenen, taal en burgerschap. Zij hebben een keer in de twee weken een overleg van een half uur.
Financiering	Mogelijk via de subsidie basisvaardigheden die is aangevraagd. Anders vanuit eigen middelen
Bronverwijzingen / relatie onderzoek	<p>Uit onderzoek (Pisa) blijkt dat de Nederlandse leerlingen achterblijven op het gebied van taal en rekenen.</p> <p>Uit ons eigen onderzoek (gegevens Dia) blijkt dat niet alle leerlingen de norm halen.</p>
Bijlagen	Rekenbeleidsplan, taalbeleidsplan, burgerschapsbeleidsplan
Evaluatie	<p>4 x per jaar in MT en de teams</p> <p>2 x per jaar met de MR</p>

BIJLAGE 2: De waardegedreven profielen

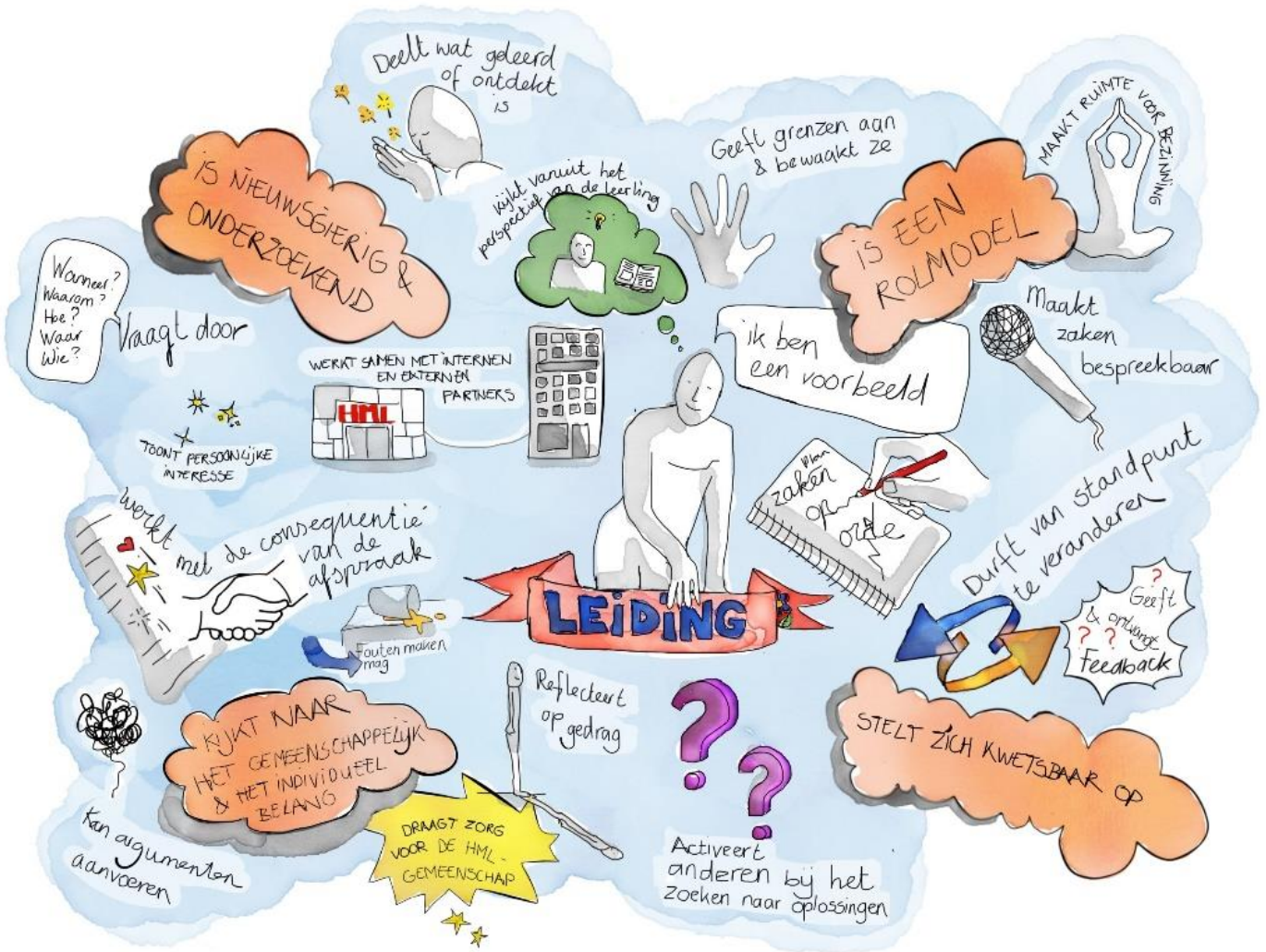
De leerling



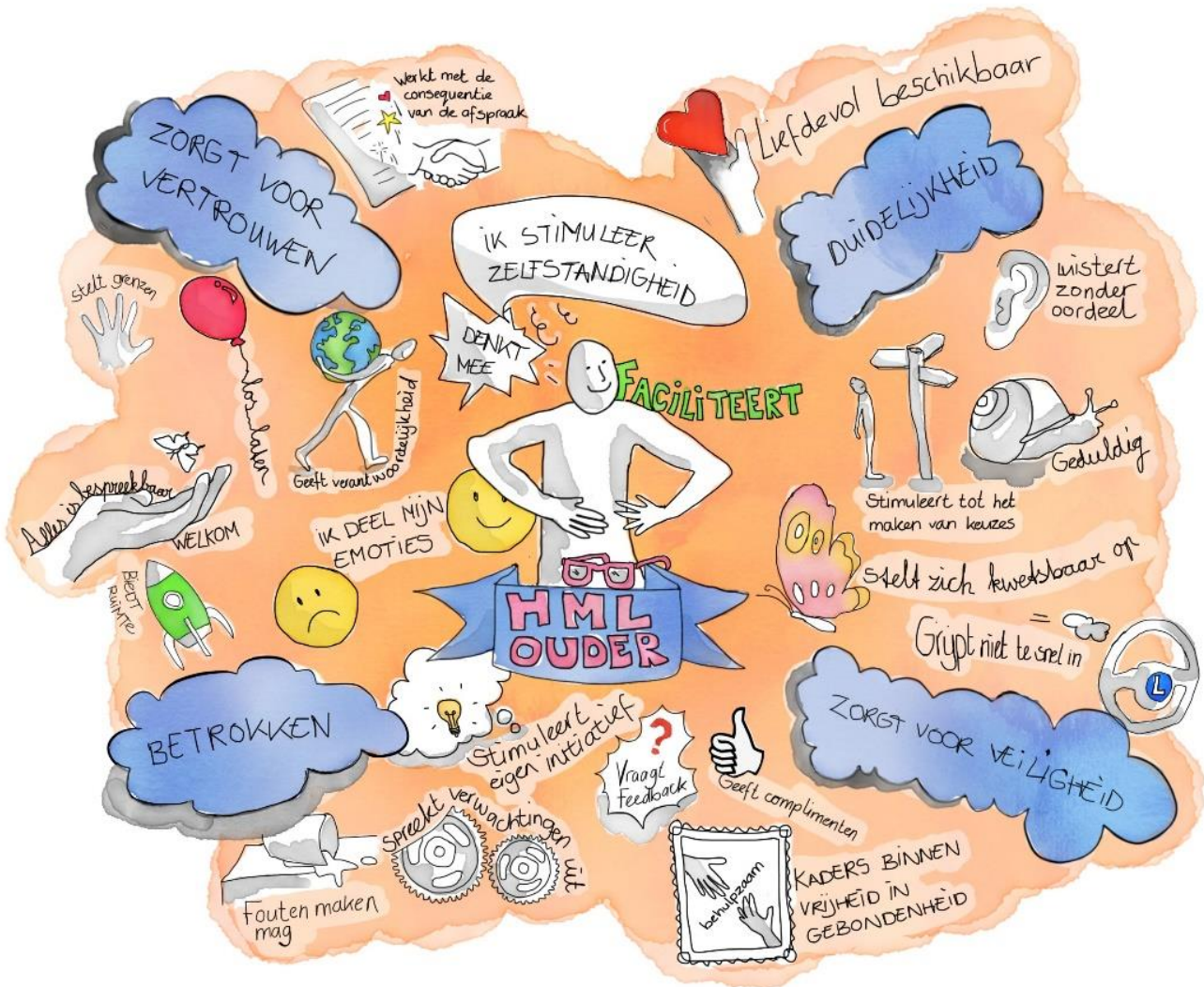
De docent



De schoolleiding



De ouder



Het OOP



BIJLAGE 3: Het ideale i- en b-uur

