

## 1. Inleiding

### 1.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

### 1.2 Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

### 1.3 Rol samenwerkingsverband & school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2023
Naam van de school	Haags Montessori lyceum
Onderwijstype	Voorgezet onderwijs (VO)
Naam schoolbestuur	Stichting voortgezet onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland west
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL HAVO VWO VWO-atheneum VWO-gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL HAVO VWO VWO-atheneum
Leerjaren	VMBO TL 1 t/m 4 HAVO 1 t/m 5 VWO 1 t/m 6

### 2.2 Onderwijsconcept

Montessori (traditioneel vernieuwingsonderwijs). Montessorionderwijs is een onderwijsconcept voor de voorschool en basis- en voortgezet onderwijs volgens de visie van Maria Montessori (1870-1952). Montessori ontwikkelde haar onderwijsconcept begin twintigste eeuw. Het uitgangspunt van het montessorionderwijs is dat een kind een natuurlijke en noodzakelijke drang tot zelfontwikkeling heeft. De docent volgt deze ontwikkeling en speelt hierop in door de juiste omgeving en materialen aan te bieden. Op deze manier leert een kind zo veel mogelijk in zijn eigen tempo.

### 2.3 Toelichting op onderwijsconcept

Wij leren leerlingen “leiding te geven aan zichzelf, in verbinding met anderen.”. Maria Montessori had een scherpe kijk op hoe je leert en wat je daarbij nodig hebt. Leren doe je graag als het interessant is, aansluit bij je belangstelling en talenten en als je met aandacht gecoacht en uitgedaagd wordt. Zo kan een leerling zich breed ontwikkelen, wordt hiermee vindingrijk en krijgt deze meer zelfvertrouwen. In Maria’s tijd waren er geen computers en waren andere onderwerpen actueel, maar veelzijdige, sociale mensen met durf, die – overal in de wereld – met twee voeten op de grond staan, zijn ook nu hard nodig.

### 2.4 Onze visie op passend onderwijs

Gepersonaliseerd onderwijs. Onderwijs en begeleiding zijn heel nauw met elkaar verbonden bij gepersonaliseerd onderwijs. Begeleiding in en buiten de les is intensief en afgestemd op wat er nodig is. Misschien heeft een leerling dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, faalangst, problemen met motoriek, ruimtelijk inzicht... Onze docenten houden daar, zoveel als mogelijk rekening mee en weten hoe ze ondersteuning kunnen bieden. Is er speciale begeleiding of zorg nodig, dan wordt er in overleg met ouders/verzorgers hulp van deskundigen binnen of buiten de school georganiseerd. Tijdens dit overleg met ouders/verzorgers wordt altijd besproken en vastgelegd wat de school wel en niet kan bieden. Hierdoor zijn de verwachtingen van de school en de ouders/verzorgers goed op elkaar afgestemd.

## 2.3 Onderwijs & ondersteuning

### *Sterke punten in onze ondersteuning*

Op het HML heeft iedere leerling een persoonlijke coach. Die begeleidt de leerling bij het vaststellen van (leer)doelen, het plannen en het maken van keuzes. Tijdens de coaching wordt er ook gesproken over de ervaringen van de leerling: wat gaat goed, wat is er moeilijk, waar is een leerling nieuwsgierig naar? Als coach zie je de leerling ten minste één keer per week individueel. Hierdoor heeft de coaching ook een signalerende functie. Zijn er zaken die opvallen en waarbij misschien ondersteuning nodig is dan kan de coach dit bespreken met de teamleider, coördinator passend onderwijs of met de ouders/verzorgers tijdens de periodieke ontwikkelgesprekken.

Indien een leerling meer nodig heeft dan de standaard coaching bestaat er de mogelijkheid om, via de coördinator passend onderwijs een pluscoachingstraject aan te vragen. Een leerling krijgt dan, voor een vooraf bepaalde periode, een extra coach toegewezen die geschoold is binnen het gebied waar de betreffende leerling meer ondersteuning behoeft.

Het sterke punt van de school op het gebied van ondersteuning is dan ook het gepersonaliseerde onderwijs en de gepersonaliseerde ondersteuning die er geboden kan worden binnen de eigen organisatie. De georganiseerde ondersteuning vindt wel altijd plaats binnen de aanwezige expertisegebieden op de school.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen aan leerlingen die een zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben geen passende onderwijsplek bieden. Dit zijn leerlingen die door ons doorverwezen worden naar het VSO of een andere voorziening waar aan hun ondersteuningsbehoefte voldaan kan worden. Het betekent dat wij leerlingen met deze problematiek niet kunnen begeleiden:

Gebied	Ondersteuningsbehoefte
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	Leerling met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	Leerling met (zeer) ernstige geheugenproblemen
<b>Leren</b>	Leerling met (zeer) ernstige leerachterstanden op twee gebieden (begrijpend lezen en rekenen)
	Leerling met leerachterstanden doordat zij korter dan 2 jaar in Nederland verblijven (ISK)
<b>Gedrag</b>	Leerling die geen grenzen kent
	Leerling die de veiligheid van anderen aantast
	Leerling die (zeer) ernstig storend gedrag binnen het onderwijsproces vertoont
	Leerling die ernstig verzuimt en weigert naar school te gaan
	Leerling die een combinatie van leer- en gedragsproblematiek laat zien
	Leerling die niet in staat is contacten te leggen
<b>Sociaal emotionele ontwikkeling</b>	Leerling met een (zeer) ernstige stoornis binnen het autistisch spectrum
	Leerling met ernstige verslavingsproblematiek
	Leerling met een (zeer) ernstige eetstoornis
	Leerling die seksueel grensoverschrijdend gedrag vertoont.
<b>Lichamelijke beperking</b>	Leerling die doof is
	Leerling die blind is
	Leerling die niet in staat is tot eigen lichamelijke verzorging

## Onze ambities & ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het overleg met de verschillende ketenpartners wordt verder geprofessionaliseerd. De voorbereiding van de school is erop gericht om besprekingen zo effectief mogelijk te laten verlopen en zo gericht mogelijk gebruik te kunnen maken van de verschillende ketenpartners.

Het HML zet in op vroegtijdige signalering van leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte. De signalering is niet alleen gericht op leerlingen met een achterstand in ontwikkeling of mogelijke belemmering van het leren, maar bijvoorbeeld ook op begaafde leerlingen.

Het HML wil verder inzetten op het werken met OPP's. Hiervoor zullen de coördinatoren passend onderwijs bijeenkomsten organiseren, met als doel het scholen van de coaches en pluscoaches.

## 2.5 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Geboden ondersteuning

#### Aan alle leerlingen

- Signalering en overdracht. Zowel bij de overstap van PO naar VO en iedere overstap van jaarlaag, vindt er een “warme overdracht” plaats.
- Jaarlijks worden er tenminste 3 ontwikkelgesprekken georganiseerd, waarbij leerling, ouders en coach met elkaar in gesprek gaan.
- Een pedagogisch medewerker en verzuim coördinator begeleiden leerlingen en ouders bij het terugdringen van verzuim.
- Wekelijks individuele coaching
- Studielessen
- Signalering d.m.v. Dia-toetsen

#### Aan leerlingen meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

- **Individuele begeleiding van leerlingen vanuit hun ondersteuningsbehoefte, door een pluscoach. Dit kan op het HML binnen de volgende gebieden:**
  - **Executieve vaardigheden**
  - **Hoogbegaafdheid**
  - **Lichamelijke beperking**
  - **ASS**
  - **ADHD**
  - **Faalangst**
- **Studiecoaching**
- **Ambulante begeleiding cluster 3**
- **Individuele begeleiding cluster 4**
- **Externe ruimte voor leerlingen die uitvallen of dreigen uit te vallen binnen de reguliere lessituatie.**