

Oudernieuwsbrief

start schooljaar 2018-2019



Stand van zaken op het HML



Welkom terug van vakantie! We hopen dat jullie een mooie zomer achter de rug hebben samen met jullie kinderen, waarin je vooral in het hier en nu hebt geleefd en hebt gedaan wat bij jullie past.

Voor veel bovenbouwleerlingen is het fijn dat we pas de week na Lowlands starten. Dit betekent dat er nog een hele week is om bij te komen, boeken te kaften en schriften te kopen. Het betekent ook dat veel HML'ers elkaar alweer hebben gezien en hebben kunnen bijkletsen. Voor veel brugklassers geldt waarschijnlijk dat zij hun spullen al weken piekfijn in orde hebben en dat menig ouder nu weer precies weet hoe dat kaften eigenlijk het best kan worden aangepakt. Erg gezellig en ook best spannend, deze nieuwe start!

Voor onze examenkandidaten geldt dat zij een bijzonder jaar tegemoet gaan. “Teaching to the test” en nadenken over je toekomst na de middelbare school staan centraal dit jaar. Andere jaren was er meer afwisseling, een breder programma en meer keuzevrijheid en onderhandelingsruimte. Dat is er dit jaar veel minder. Het is belangrijk om snel te ontdekken hoe grotere hoeveelheden stof geleerd moeten worden, hoe je op een slimme manier met tijd en focus omgaat en waar je het beste werkt. De vakdocenten, coaches en teamleiders zullen hier samen met de leerlingen veel aandacht aan besteden naast de inhoudelijke voorbereiding. Maar het is voor een goed doel: samen over de rode loper en met je diploma op zak de buitenwereld ontdekken!

Stand van zaken op het HML



Deze laatste vakantieweek is de school weer open en zijn de voorbereidingen voor de startweek in volle gang. In grote lijnen zijn de programma's bekend en met jullie gedeeld, zie hiervoor ook het vervolg van deze nieuwsbrief. De specifieke invulling van het rooster wordt vrijdag 24 augustus door de teamleiders verstuurd naar ouders en leerlingen.

Komend schooljaar gaan we het derde jaar in met coaching, de masters, de instructie- en begeleidingsuren, de digitale ontwikkelmap en de vwokern+-klas. Het is het 2^e jaar dat we hier schoolbreed mee werken. Dit betekent dat we dit jaar zaken gaan evalueren en waar nodig bijstellen. Daarvoor zullen we zeker ook jullie inbreng vragen naast die van de leerlingen en medewerkers.

Daarnaast gaan we dit jaar energie steken in het uitwerken van ons onderwijsconcept voor de nieuwe mavo op onze 2^e locatie. De planning is dat we van start gaan met drie of vier mavobrugklassen op de Neuhuijskade 40 in augustus 2018. Het is een bijzondere kans om de ideeën die we hebben over het motiveren van doeners in de praktijk te kunnen brengen en ook de ruimtes waarin gewerkt wordt hierbij te laten aansluiten. In 3 mavo zal dit jaar als pilot worden gewerkt met projecten die vakoverstijgend zijn en waarbij de verbinding tussen hoofd, hart en handen een plek heeft.

Vanwege de groei van het leerlingenaantal zijn er deze zomervakantie drie portocabins bijgeplaatst. Ook het aantal pauzeplekken zal binnenkort worden uitgebreid, hoewel het maken van een gezonde wandeling tijdens de pauze natuurlijk ook een oplossing is, maar we snappen dat dit niet altijd gebeurt. Na jarenlang getob is het nu toch zover: de oude toiletgroepen zijn vervangen voor kleurrijke schone nieuwe toiletgroepen. Ook dat hoort tenslotte bij de voorbereide omgeving.

Stand van zaken op het HML



De groei van het aantal leerlingen betekent ook dat er 15 nieuwe docenten aanschuiven. Het is een bont gezelschap van mensen, maar wat zij gemeen hebben is dat zij met energie en vertrouwen starten. Wat opviel bij de sollicitatiegesprekken is dat het montessorionderwijs voor veel mensen een bewuste keuze is vanuit hun eigen pedagogische opvattingen en manier van werken.

Voor nu wensen wij jullie nog een heel fijne week met veel buitenlucht, lekker picknicken en zwemmen en tussendoor zorgen voor een schoon bureau, een gevulde boekenplank en vooral veel goede moed.

Henriëtte Boevé



Cijfers en letters



Uitgangspunt van het montessorionderwijs is dat de leerstof verwerkt moet zijn voordat in de doorlopende leerlijn verder gewerkt wordt. Het idee is dat je laat zien dat je “toe bent aan de volgende stap”. Je focust samen met het kind op de inhoud van de leerstof. Het is niet zinvol om leerlingen met hiaten verder te laten werken. Ze nemen deze hiaten mee en dit levert in de toekomst problemen op. Op basis van dit uitgangspunt werkten we op het HML in klas 1 en klas 2 met letterbeoordelingen, herkansingen en met woordverslagen.

Sinds september 2016 werken we met feedback in de ontwikkelmap in plaats van woordverslagen. Door het werken met gerichte feedback en reflectie maken we leerlingen bewust van hiaten en aandachtspunten, maar ook van de gebieden waarop zij meer uitgedaagd kunnen worden. Op basis hiervan stellen leerlingen samen met vakdocent en coach nieuwe leerdoelen en bijbehorende activiteiten vast en maken zij een planning.

Om dit goed te kunnen doen is helderheid over de summatieve beoordelingen van belang, met name voor leerlingen die nog moeite hebben met reflectie, planning, organisatie en concentratie wat betreft hun schoolwerk.



Cijfers en letters



Deze helderheid ontbreekt nu in klas 1 en klas 2:

- Er is geen gemiddelde te berekenen bij letters
- De beoordelingen beslaan naast de kennis en kunde direct verbonden aan het vak ook de brede ontwikkeldoelen en algemene vaardigheden

De summatieve beoordelingen en de formatieve evaluatie zijn teveel met elkaar verbonden.

We hebben daarom besloten te gaan werken met cijfers in klas 1 en klas 2. De cijfers gaan alleen over die onderdelen die direct te maken hebben met het vak. Cijfers geven meer helderheid omdat op grond van het gemiddelde dat is te berekenen, sneller duidelijk is voor leerling en coach of er over de hele linie bij een vak of bij de leerlijn een probleem is of meer uitdaging nodig is.

Dit schept de verplichting voor docenten en coaches om in de formatieve evaluatie precies te zijn:

Over de ontwikkeling die geleid heeft tot de beoordeling

Over waar de hiaten zitten en waar er kansen zijn

Over de brede ontwikkeldoelen en vakoverstijgende vaardigheden

Onze stip op de horizon is om volledig te werken met formatieve evaluatie. Enkele voorlopers zullen hier op beperkte schaal mee aan de slag gaan in klas 2 komend schooljaar. De ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en we zullen zorgvuldig monitoren wat het effect is op de kennis en kunde van de leerlingen.

Henriëtte Boevé



Start schooljaar

BEWUST IN BEWEGING

Maandag 27 augustus	Geen lessen, docentenbijeenkomst hele dag 4 mavo en 4 havo vertrek berghuttentocht Oostenrijk
Dinsdag 28 augustus	Start montessoriweek Fotograaf voor de leerlingen
Woensdag 29 augustus	montessoriweek
Donderdag 30 augustus	montessoriweek 3 mavo Ardennen
Vrijdag 31 augustus	montessoriweek 3 mavo Ardennen Oudercarrousel klas 1 15.00-17.00 uur Oudercarrousel examenklas (met leerlingen) 19.30-21.00 uur
Maandag 3 september	Start lessen volgens rooster

Dagindeling



	ma	di	wo	do	vr
Uur 1	i/b	Overleguur teams Inhaaluur proeven	i/b	i/b	i/b
Uur 2	i/b	i/b	i/b	i/b	i/b
Uur 3	i/b	i/b	i/b	i/b	i/b
Uur 4	i/b	i/b	i/b	i/b	i/b
Uur 5	i/b	Crea master 1 i/b	i/b	B-wise masters 1 i/b	i/b
Uur 6	i/b	Crea masters 2 B-wise master 3 i/b	i/b	B-wise masters 2 Crea master 3 i/b	i/b
Uur 7		b Projecten bovenbouw	b Projecten bovenbouw	b Projecten bovenbouw	b Projecten bovenbouw

i = instructietijd

b = begeleidingstijd

In klas 1, 2 en 3 zijn de b-wise masters uit de eerste periode in klassenverband. Voor klas 1 gaan ze over studievaardigheden, voor klas 2 over omgaan met elkaar en in klas 3 zijn ze gericht op de toekomst.

Tijden

BEWUST IN BEWEGING

	Reguliere lessen	uur	Gymlessen	uur
1	8.30-9.30		9.00-10.30	
2	9.30-10.30		10.30-12.00	
p				
3	11.00-12.00		12.00-13.30	
4	12.00-13.00			
p				
5	13.30-14.30		13.30-14.30	
6	14.30-15.30		14.30-15.30	
p				
7	15.40-16.40		15.40-16.40	

Een kwestie van roosteren



Op 9 juli maken de roostermakers het jaarrooster. Dat wordt een basisrooster. Tijdens het schooljaar wordt dit rooster één keer in de tien weken in detail uitgewerkt. We werken met blokken van tien weken. Voorafgaand aan een blok kijken de teams naar projecten en deadlines voor bewijzen. De leerlingen schrijven zich voorafgaand aan de periode van tien weken in voor begeleidingsuren en in de bovenbouw ook voor projecten. Zij krijgen hiervoor een handleiding. De instructie-uren staan vast.

Op deze manier maken leerlingen, binnen de vastgestelde kaders, hun eigen rooster.

Duur van de dag

Voor de leerling met bijvoorbeeld sporttrainingen en een baantje in de supermarkt betekent dit dat hij er vanuit moet gaan dat elke dag duurt van 8.30-16.40 uur. Op sommige dagen kan de leerling eerder uit zijn, op andere dagen later, bijvoorbeeld in verband met een bovenbouwproject of coaching.

Proevencyclus

Gedurende tien weken wordt er bij zo goed als elk vak een proef gegeven. Deze wordt in het instructie-uur afgenomen. Twee weken na deze tien weken is er gelegenheid om te herkansen. Het proevenschema voor het komende schooljaar is bekend evenals het bewijzenschema.

Projecten

Ook de projecten zijn bekend, maar deze zijn niet zomaar in het basisrooster vast te leggen. De projecten worden hoofdzakelijk ingepland in lesuur 6 en 7. De projecten worden per tien weken bekend gemaakt.

Oudercarrousel periode 1

BEWUST IN BEWEGING

In de oudercarrousel krijgen jullie informatie over de onderdelen van ons onderwijsprogramma zoals Peppels, coaching en de masters. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan omgaan met de sociale media. Hetzelfde geldt voor de ouderavonden van de voorexamenklassen. Die van de examenklassen zijn gericht op het examenjaar.

31 augustus	Oudercarrousel klas 1 15.00-17.00 uur Oudercarrousel examenklassen 19.30-21.00 uur
3 september	Oudercarrousel klas 2 19.30-21.00 uur
4 september	Oudercarrousel klas 3 19.30-21.00 uur
5 september	Oudercarrousel klas 4 h, 4 v en 5 v 19.30-21.00 uur

Coaching



Op het HML vervangt coaching het vroegere mentoraat. Wekelijks voeren de leerlingen een gesprek met hun coach aan de hand van hun leerdoelen, beschreven in hun digitale ontwikkelmap.

Coaching is gericht op leerdoelen en is gekoppeld aan een curriculum: de leerling leert kiezen en moet leren nadenken over zijn (leer)strategie.

Het stellen van doelen is ook gericht op de persoonlijke ontwikkeling. Het gaat erom om samen met de leerling realistische doelen te stellen.

De coaches zien de leerlingen op regelmatige basis. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in de ontwikkelmap, concreet en specifiek. De vastgelegde afspraken vormen de basis voor het volgende gesprek.

.



Coaching



Het vijfstappenplan

De coaches hanteren een vijfstappenmodel voor het coachgesprek dat er beknopt als volgt uitziet:

Fase 1: de introductie

In deze fase creëert de coach een veilige sfeer en heeft hij een open en luisterende houding. Hij is op zowel feiten als op persoonlijke aspecten gericht.

Fase 2: huidige status

In deze fase praat de coach met de leerling over de huidige stand van zaken vanuit het perspectief van de leerling. De coach biedt ondersteuning en begeleiding tijdens het gesprek, stelt open vragen, laat bewust stiltes vallen en nodigt de leerling uit om zelf het gesprek samen te vatten.



Coaching



Fase 3: doelen stellen

In de derde fase gaat de coach samen met de leerling persoonlijke doelen vaststellen voor de komende week. Hij probeert hierbij altijd het langetermijndoel van de leerling te bespreken. Hij moedigt de leerling aan om over nieuwe mogelijkheden na te denken en reikt waar nodig ideeën aan. In deze fase worden voornamelijk open en uitdagende vragen gesteld.

Fase 4: strategieën kiezen

In de vierde fase bepaalt de coach samen met de leerling hoe hij of zij het doel gaat bereiken. Wat gaat de leerling komende week doen, wat heeft hij of zij nodig van anderen? Aan het einde van deze fase is er een zo concreet mogelijk plan van aanpak. Waar, wanneer en met wie gaat de leerling werken aan het doel?

Fase 5: conclusie

In de vijfde fase komen coach en leerling tot een conclusie. Het gesprek wordt samengevat en de belangrijkste punten worden in het werklog coaching van de digitale ontwikkelmap genoteerd.



Peercoaching

BEWUST IN BEWEGING

De peercoaching, coaching van leerlingen door leerlingen, gaat in het nieuwe schooljaar weer van start. Deze vorm van coaching bestaat naast de coaching door docenten.

Na het eerste experiment van vorig jaar hebben we alle tips en tops verwerkt in een verbeterde versie van zowel training als aanpak. En we hebben er super veel zin in.

We starten in de eerste periode met de eerste training voor de peercoaches uit klas 3, 4 of de examenklassen. Na deze eerste basistraining gaan de peercoaches in de tweede periode meteen wekelijks aan de slag met het peercoachen van een groepje van zes leerlingen uit de eerste of tweede klas. Dit gebeurt gedurende negen weken, waarbij iedere week een ander thema gesprekstof is. In de tweede periode is er een tweede training.

Leerlingen uit het examenjaar havo of vwo kunnen zich opgeven om een derdeklasser te begeleiden bij de profielkeuze.

Leren met en van elkaar krijgt zo op een mooie manier vorm. De peercoaches kunnen hun werkzaamheden vastleggen in Peppels voor later op het plusdocument. Maar belangrijker is dat het een schat aan ervaring oplevert!

Florence Stinis, coach



Ontwikkelgesprekken



Een belangrijk onderdeel van de coaching zijn de ontwikkelgesprekken die de **leerling**, **coach** en **ouder(s)** samen voeren. In de schema's op de volgende pagina zien jullie wanneer in het jaar deze gesprekken gepland worden.

We voeren deze gesprekken bewust overdag: zo kunnen jullie als ouders ook de school in bedrijf zien. De gesprekken duren vijftien minuten.

Ontwikkелgesprek 1 is een kennismaking en is gericht op ontwikkelpunten. In ontwikkelgesprek 2 komen de ontwikkeldoelen verder aan de orde, in ontwikkelgesprek 3 bespreken we het voorgenomen besluit.

In ontwikkelgesprek 4 maken we indien nodig afspraken voor de afwikkeling van het schooljaar. Dit ontwikkelgesprek is niet voor alle leerlingen. noodzakelijk en vindt op verzoek van de coach of van de leerling en ouders plaats.



Ontwikkelgesprekken



Ontwikkelgesprek 1	Week van 5 november tot en met 9 november. Gesprekken op maandag, woensdag en vrijdag vanaf 13.00 uur
Ontwikkelgesprek 2	Week van 4 februari tot en met 8 februari. Gesprekken op maandag, woensdag en vrijdag vanaf 13.00 uur.
Ontwikkelgesprek 3	Week van 15 april tot en met 19 april. Gesprekken op maandag, woensdag vanaf 13.00 uur
Ontwikkelgesprek 4	Week van 8 juli tot en met 12 juli. Maatwerk: indien nodig in deze week op maandag, woensdag en vrijdag mogelijkheid tot het houden van ontwikkelgesprek 4. .

De digitale ontwikkelmap



Peppels is de digitale ontwikkelmap, ook wel digitaal portfolio genoemd, waarmee we dit schooljaar in alle jaarlagen werken. Wij zijn ervan overtuigd dat het werken met Peppels een grote bijdrage zal leveren aan het leerrendement van de leerlingen. Met dit portfolio leren de leerlingen reflecteren en evalueren.

Hoe ziet het eruit?

Peppels voor de leerlingen bestaat uit drie verschillende omgevingen.

De presentatieomgeving Hierin presenteren de leerlingen zichzelf. Je kan hierbij denken aan een presentatie met foto- en filmmateriaal.

De werkomgeving Hier worden alle opdrachten per vak klaargezet voor de leerlingen. De leerlingen zien hier voor welke vakken ze activiteiten moeten uitvoeren, inleveren of welke activiteiten al zijn afgerond.

Pop manager Hier vinden de leerlingen de voortgang van alle vaardigheden van alle vakken.

De digitale ontwikkelmap



Wat zijn de voordelen?

Het voordeel van Peppels is dat de leerlingen continu bewust bezig zijn met reflecteren en hier iedere keer weer van leren. Door steeds weer te reflecteren worden de leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. Alles wat ze leren, komt in dit portfolio terug en wanneer de leerlingen klaar zijn, nemen ze hun portfolio mee naar de vervolgopleiding.



Ouderbetrokkenheid



Op het HML streven we naar maximale ouderbetrokkenheid. Per klas worden twee **contactouders** gekozen aan het begin van het schooljaar. Vier keer per jaar zijn er contactouderbijeenkomsten, geleid door de teamleiders. De contactouders bespreken hier de zaken die leven onder de ouders. De school geeft via de personeelsgeleding van de MR, de schoolleiding en het Bestuur Oudervereniging input voor deze avonden. De contactouders koppelen vervolgens weer terug naar hun achterban.

Daarnaast bestaat het **Bestuur Oudervereniging**. Iedere ouder is automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur bewaakt mede het montessoriaanse karakter van onze school. In de **medezeggenschapsraad** zijn ook de ouders vertegenwoordigd: twee ouders nemen hierin zitting.

Verder betrekken we daar waar mogelijk ouders bij de organisatie van evenementen, zoals onze Open Avond en benefietdiners.

Ook de **ontwikkelgesprekken** waarbij ouders met leerling en coach het gesprek voeren, is een manier om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Leerlingbetrokkenheid



Voor alle klassen geldt dat er per jaarlaag een **leerlingencommissie** wordt opgericht aan het begin van het jaar die wekelijks met de teamleider vergadert over de ontwikkelingen in de jaarlaag.

Klas 2 en 3

In klas 2 en 3 werken we daarnaast met zogenaamde **vliegwielen**. Vliegwielen zijn een soort tekeningen waarin de wensen en verwachtingen, de rechten en de plichten van de klas en van de docent in kaart worden gebracht. Op basis daarvan kunnen afspraken worden gemaakt om zo goed mogelijk met elkaar te werken. Op Prinsjesdag zullen de tweede en derde klassen hun vliegwielen maken.



Leerlingbetrokkenheid



De (voor)examenklassen

In de (voor)examenklassen wordt volgend jaar mét de leerlingen vergaderd. Bij de start van het nieuwe schooljaar komen de docenten van een jaarlaag samen met een afvaardiging van de leerlingen uit die jaarlaag. Dit noemen we een **leerlingenarena**. Zij bespreken met elkaar wat werkt en wat niet werkt. Wat hebben de leerlingen nodig om maximaal te kunnen presteren? Wat verwachten de docenten van de leerlingen? De leerlingen koppelen dit vervolgens terug naar hun klasgenoten. Door dit gesprek aan het begin van het schooljaar te voeren, verwachten we de werksfeer te verbeteren en uiteindelijk tot betere prestaties te komen. Daarnaast zijn leerlingen uit de bovenbouw op vrijwillige basis betrokken bij de **peercoaching** waarover jullie eerder in deze nieuwsbrief hebben kunnen lezen.

Bring your own device

HML
BEWUST IN BEWEGING

Het HML faciliteert Bring Your Own Device (BYOD). Daarmee kan de leerling zelf bepalen met welke notebook of tablet hij wil werken op school en thuis. Daarnaast zijn er op school een beperkt aantal laptops beschikbaar.

In verband met het gebruik van digitale apparatuur in ons onderwijs geven wij advies over de ICT-middelen (devices of toestellen zoals een notebook of een tablet) die gebruikt kunnen worden.

Informatie is te vinden op onze site:

ga naar www.hml.nl

ga naar 'downloads'

Daar zijn te vinden:

- Advies eigen laptop/tablet
- FAQ BYOD
- Mogelijkheden voor huur en koop (Rentcompagny)



HMI

BEWUST IN BEWEGING

