

Schoolondersteuningsprofiel van het Haags Montessori Lyceum



haags montessori lyceum

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens 1
2. Ondersteuningsaanbod 2
3. De basisondersteuning..... 2
4. De extra ondersteuning algemeen..... 9
5. Extra ondersteuning in lwoo **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
6. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
7. Grenzen aan de ondersteuning..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Nassau Bredastraat 5 Postcode: 2596 Den Haag Telefoon: 070-3245418 e-mail: hml@hml.nl website: www.hml.nl overig:			
Onderwijsvisie/concept	Voortgezet Montessori onderwijs			
Onderwijsaanbod	VMBO-T – havo - vwo			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Leerlingaantal totaal en per afdeling				
Aantal lwoo leerlingen	Geen	Geen	Geen	Geen
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	--	--		
Examenresultaat				
Onderwijsarrangement				

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none">• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC• De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het HML wil elke leerling aanspreken op zijn of haar talenten. Om een actueel beeld te krijgen van de kennis en kunde van brugklassers, wordt aan het begin van de eerste klas een nulmeting gedaan. Het HML maakt daarbij gebruik van de Cito vas toetsen. Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt vooral gelet op de toetsresultaten bij begrijpend lezen en de scores voor motivatie en zelfstandigheid uit het onderwijskundig rapport.</p> <p>Het HML start het schooljaar met de montessoriweek. Hierin wordt goed kennisgemaakt met de klas, coach en mentor. Er wordt voor gezorgd dat de leerlingen de school, elkaar, de docenten, de coach en de mentor leren kennen.</p> <p>Om een goede begeleiding te organiseren werkt het HML met gepersonaliseerd onderwijs. Alle leerlingen hebben vanaf het begin van het schooljaar een persoonlijke coach. Iedere week hebben de leerlingen een individueel coachgesprek van tien minuten. Tijdens dit gesprek wordt gesproken over de leerdoelen van de leerlingen waarmee de leerontwikkeling van de leerlingen goed gemonitord kan worden. De gesprekken worden gevoerd aan de hand van het KunsKapskolan-model.</p> <p>Het HML streeft ernaar alle leerlingen bij ons een diploma te laten halen. Toch kan het zijn dat ons systeem zoals we dat op het HML toepassen, niet past bij de dynamiek en leerstijl van een leerling. In zo’n geval gaan wij samen met ouders en de leerling op zoek naar aanpassingen die de verschillen overbruggen, of een ander type onderwijs wat meer recht doet aan de talenten van de leerling.</p> <p>Onze decaan Tamar Schats gaat met alle examenleerlingen in gesprek om hen te begeleiden in het maken van een opleidingskeuze. Ook de coaches spelen hier een belangrijke rol in. Vanaf de brugklas wordt</p>
---	--

	<p>er tijd geïnvesteerd aan beroepsoriëntatie en profielkeuze.</p> <p>In de basisondersteuning biedt onze school ook nog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexiescreening bij de start van het eerste leerjaar. - Een warm pedagogisch klimaat: iedere leerling heeft een persoonlijke coach. - Aangemelde leerlingen met een dubbel advies volgen de leerlijn van het hoogste niveau. - Gedurende het jaar worden de leerlingen aangesproken op hun talenten. Er is altijd ruimte voor groei en een eventuele opwaardering van het niveau. Zo kan een leerling die start op de mavo-leerlijn, in de loop van het jaar door goede resultaten op de havo-leerlijn de schoolcarrière voortzetten. Ook is er de mogelijkheid dat de leerlingen op verschillende niveaus werken.
--	---

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het HML hecht veel waarde aan de driehoek school- thuis- leerling. Wij stimuleren een zelfstandige, verantwoordelijke houding van de leerling in samenwerking met de ouders.</p> <p>Het HML biedt coaches, vakdocenten en formele en informele ouderavonden.</p> <p>Alle leerjaren hebben vier keer per jaar een ontwikkelgesprek met ouders en leerlingen.</p>

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT <ul style="list-style-type: none">• Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)• Klachtenprocedure• Plan fysieke toegankelijkheid• Protocol medisch handelen• Verzuimprotocol• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld• Privacy protocol• Anti-Pestprotocol• Dyslexieprotocol• Dyscalculieprotocol• Toestemmingsformulier ouders.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <p>Wij willen graag verwijzen naar de schoolsite: www.hml.nl. Hier zijn de protocollen te vinden.</p>
---	--

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is• De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid• De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <p>Het HML controleert het tweede uur de aanwezigheid van de leerlingen. Zijn de leerlingen afwezig dan wordt er contact opgenomen met ouders/verzorgers.</p> <p>Bij regelmatig verzuim wordt er eerst contact opgenomen met ouders/verzorgers. Houdt het verzuim aan dan wordt leerplicht ingeschakeld.</p> <p>Wanneer leerlingen regelmatig ziek zijn wordt er contact opgenomen met ouders/verzorgers. Houdt het ziek zijn aan dan worden leerlingen aangemeld bij de schoolarts.</p>
--	---

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT <ul style="list-style-type: none">• Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <p>De coach heeft een centrale functie in de dagelijkse zorg. Wanneer de leerling een hulpvraag heeft betreft schoolwerk is de coach het eerste aanspreekpunt. Bij sociaal emotionele vragen is de coach ook het eerste aanspreekpunt en kan de leerling eventueel doorverwijzen naar de zorg.</p>
--	---

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het HML maakt gebruik van het digitale volgsysteem Magister. Hierin kunnen coaches, vakdocenten en teamleiders hun observaties en verslagen bijhouden. Ook informatie vanuit de basisschool wordt hier bewaard.</p> <p>Alle leerjaren behalve 4 mavo en 6 vwo werken met het programma Peppels. Dit is het digitaal portfolio waarin de leerlingen al hun leervorderingen beschrijven.</p>

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden • De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan • De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Het HML heeft een veilige leeromgeving, waarbij leerlingen en docenten op ooghoogte handelen en gelijkwaardig communiceren. Om een veilig- en prettig werkklimaat te verkrijgen wordt hier veel aandacht aan besteed tijdens de lessen. Hierin wordt aandacht geschonken aan de groepsvorming en aan de omgangsvormen.</p> <p>Het HML vindt de driehoek leerling- school en thuis erg belangrijk. Er zal daarom dan ook veel contact zijn met thuis.</p>

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate ondersteuning	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken. • De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroe- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De onderbouw coach en vakdocent heeft een centrale functie in het observeren, signaleren en beschrijven van problemen in een groep of een specifieke leerling. De bovenbouw coach en vakdocent komt in actie op het moment dat een leerling meer begeleiding nodig heeft. De teamleider heeft een leidinggevende en sanctionerende rol. In samenspraak met de zorgcoördinator en diverse instanties, kan een intern plan van aanpak worden samengesteld. Hierin wordt een ontwikkelperspectief beschreven en worden actiepunten samengesteld.</p> <p>Het HML heeft één keer in de vijf weken een JES-overleg. Hierin bespreken de zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk</p>

<ul style="list-style-type: none"> • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	<p>werker en de sot-ter leerlingen die extra ondersteuning (nodig) hebben.</p> <p>De teamleider, coach, ouders en de leerling kunnen in samenspraak met de zorgcoördinator constateren op welk moment er behoefte is aan ondersteuning, en zoeken een passend ontwikkelperspectief. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals les observaties en externe rapportage.</p>
---	---

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>In leerjaar 1 staat samenwerken, gedrag, leren leren, plannen en organiseren centraal. In de eerste periode krijgen de leerlingen één keer per week les in deze onderwerpen. De vakdocenten implementeren deze vaardigheden in de vak-lessen.</p> <p>Leerlingen die moeite hebben met deze vaardigheden krijgen extra begeleiding vanuit de coach. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunnen de leerlingen gebruik maken van de studiekring. Dit is een externe organisatie die gespecialiseerd is in plannen en organiseren.</p>
---	---

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De coach heeft een centrale rol op het HML. Wanneer een ondersteuningsbehoefte ontstaat, dan zal de coach daar als eerste van op de hoogte zijn. Middels een plan van aanpak zal een juiste ondersteuning in kaart worden gebracht. Deze ondersteuning kan bestaan uit bijvoorbeeld extra coaching, een persoonlijke mentor en ondersteuningslessen voor taal en rekenen.</p> <p>Het HML heeft ervaring met leerlingen met leerproblemen zoals dyslexie en dyscalculie.</p>
--	--

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

	Door de manier van onderwijzen, sluit ons aanbod aan op leerlingen met deze problematiek. Onze veilig leeromgeving maakt dat leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum zich geaccepteerd zullen voelen.
--	--

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>De schoolmaatschappelijk werker Miranda Zweers-Veraar is twee keer per week aanwezig op het HML en heeft gesprekken met leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker en zorgcoördinator hebben wekelijks overleg over de leerlingen die extra zorg nodig hebben.</p>

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. • De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding • De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan • De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <p>Middels het digitale leerlingvolgsysteem en Peppels worden alle vorderingen van de leerlingen gerapporteerd. Dit kan aan de hand van een intern plan van aanpak, of middels losse observaties. Wanneer een externe partner betrokken is bij de begeleiding, wordt er gebruik gemaakt van een handelingsplan. Ouders spelen bij de samenstelling en evaluatie een belangrijke rol.</p>

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Disharmonisch intelligentieprofiel	X	
	Hoogbegaafdheid	X	
Leren:	Leerbepkeringen	X	
	Leervoorwaarden	X	
Gedrag :	Dat het eigen leren belemmert	X	
	Dat samenwerking moeilijk maakt	X	
	Dat andere zich niet veilig voelen	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Onzekerheid, angsten	X	
	Emotionele kwetsbaarheid	X	
	Contact leggen	X	
	Psychische klachten	X	
	Crisis of trauma	X	

Lichamelijke situatie:	Langdurig ziek	X	
	Slechtziend/blind	X	
	Slechthorend/doof	X	
	Fysiek beperkt/rolstoel	X	
	Medicijngebruik	X	
	Verzuim door ziekte	X	
	Verslavingsproblematiek	X	

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Havo/vwo/gymnasium

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er, samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium, voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op

bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.