



haags montessori lyceum

Samenvatting schoolplan 2015-2020





Inleiding



Het schoolplan is de basis voor de actieplannen die jaarlijks door de schoolleiding worden gemaakt. Het stelt de schoolleiding in de gelegenheid om expliciet te benoemen wat hen drijft en bindt om van het HML een nog mooiere school te maken.

Visie



De onderwijsvisie van het HML stoelt op de uitgangspunten van de sectie Voortgezet Montessori Onderwijs van de Nederlandse Montessori Vereniging met als doel een sfeer te creëren waarin leerlingen tot hun recht komen en zich kunnen ontplooiën tot open en eerlijke jonge volwassenen:

De school is er voor de leerlingen

Docenten hebben vertrouwen in leerlingen

Leerlingen krijgen de ruimte om initiatieven te ontplooiën die bijdragen aan een brede persoonlijk ontwikkeling en aan het behalen van goede resultaten

Zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijk bewustzijn zijn sleutelbegrippen in het onderwijs



Doelstellingen tot 2018

In het kader van het in 2014 gestarte professionaliseringstraject LeerKRACHT:

- Aantoonbaar verhogen van het leerrendement in de klas, o.a. door binnen de domeinen werkvormen, vakinhoud en –vaardigheden beter af te stemmen, leerdoelen voor iedere les te formuleren en alle toetsresultaten te bespreken.
- Leerlingen helpen eigenaar te worden van hun leerproces, o.a. door de invoering van een portfolio voor studievaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling en door reflectie een zichtbaar onderdeel van de les te maken.
- Professionele en persoonlijke ontwikkeling van docenten stimuleren, o.a. door intervisie en lesbezoeken te formaliseren en (informele) feedback van leerlingen mee te nemen in hun eigen ontwikkelingsproces en hun taak van rolmodel.
- Een gezonde en veilige leer- en werkomgeving creëren door activiteiten te ondernemen die gericht zijn op groepsvorming, persoonlijke ontwikkeling en leerlingbetrokkenheid, o.a. door uitbreiding van het mentoraat voor de bovenbouw, klankbordgroepen voor ieder jaar en leerling-arena's.
- Montessorikarakteristieken van het onderwijs versterken door vaker de verbinding te leggen tussen 'hoofd, hart en handen' zodat leerlingen leren reflecteren en keuzes leren maken die bij hen passen.

In het kader van het in 2015 ingezette verandertraject om de kwaliteit van het onderwijs verbeteren en de instroom te verhogen:

- Start van een vwo-kernplusklas rondom de thema's science en vrede en recht in september 2016 voor leerlingen voor wie het gewone vwo-programma niet uitdagend genoeg is.
- Scherper afbakenen van de leerlijnen van mavo, havo en vwo in de heterogene onderbouw, gedifferentieerd werken en individuele leerroutes mogelijk maken, o.a. door inzet van IT.
- Meer aandacht voor rust, ruimte en regelmaat door piekbelasting te voorkomen en de afspraken cultuur te versterken, o.a. door beter gebruik van Magister, het leerlingvolgsysteem, duidelijke interne en externe informatievoorziening en directe actie bij absenties.
- Imagoverbetering van het HML door kwaliteiten van het HML als individuele begeleiding en karakteristieken van het montessorionderwijs, beter over het voetlicht te brengen.

Kwaliteitszorg



Aan bovenstaande doelstellingen werken de schoolleiding en docenten in expertgroepen met een PDCA-cyclus en streefgetallen.

De opbrengsten van de doelstellingen worden jaarlijks gemonitord. De meetinstrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn Magister Management Portal voor trends en per vak en per leerlijn, Cito-vas en een tevredenheidsonderzoek onder docenten, leerlingen en ouders.



Zorg en begeleiding

In het verlengde van de wet op Passend Onderwijs hanteert het HML een breed zorgbeleid dat gericht is op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van docenten, het actief betrekken van leerlingen bij het vaststellen van hun behoeften, ondersteuning van de onderbouw door bovenbouwleerlingen, studielessen, steunlessen voor rekenen en taal en een verrijkingsprogramma voor vwo-leerlingen.

Overheid en landelijke ontwikkelingen

Het HML sluit aan bij ontwikkelingen in het onderwijs die de eigen identiteit versterken en bijdragen aan genoemde doelstellingen en zet in op meer gedifferentieerd werken, individuele leerroutes en het bieden van keuzes in het eigen leerproces. Brede montessoridoelstellingen als maatschappelijke betrokkenheid, creativiteit en zelfstandigheid staan daarbij voorop.

Personeelsbeleid



Aandachtspunten voor de komende jaren bij het personeelsbeleid zijn:

- Verder ontwikkelen van de montessorigrondhouding, o.a. door stimuleren van goede leerprestaties en versterken van de formele kant.
- Verder ontwikkelen montessorididactiek, o.a. door leerlingen maximaal te bedienen en initiatieven en interesses van leerlingen een plek te geven in het leerprogramma
- Collegiale feedback als ontwikkelinstrument sterker inzetten
- Docenten ruimte geven om binnen de beleidskaders initiatieven te nemen
- Professionalisering op het vakgebied en mentoraat in het kader van het traject LeerKRACHT
- Nieuwe docenten zo nodig cursussen aanbieden bij het VMO.